

**Информационная справка об определении профессиональных  
дефицитов педагогов МБОУ «СОШ им. Б. Н. Жабраилова  
с. Шовхал-Берды»**

**Май 2021 - 2022 учебного года.**

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является важным направлением государственной политики в области образования, так и политики школы. Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями (дефицитами) педагога. Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Для решения задачи получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога в МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» сложилась система мониторинга профессионального роста педагогов. Технология проведения мониторинга выявления профессиональных затруднений педагогов включает следующие стадии: определение цели мониторинга и задач; определение объектов мониторинга; отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта; сбор информации; активация механизма реагирования на полученную информацию; реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики; цикл движения информационного потока. **Общая цель мониторинга** - повышение качества образования в МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды». **Конкретная цель** – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование. Методы сбора и обработки информации: опрос, самодиагностика и самооценка, оценка экспертной комиссии, наблюдение (через посещение уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий), анализ документации, анкетирование участников образовательных отношений. В рамках данной системы в мониторинге участвуют 100% педагогов МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды»

На основании проведенного мониторинга профессиональных дефицитов в рамках образовательной организации обозначены следующие результаты.

**Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2021-2022 уч. году (на 27.05.2022 г.)**

**Всего респондентов-15 человек**

№	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
<b>I. Испытываю проблемы</b>				
<b>1. Моделирование</b>				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;		3	42
	- путей мотивации учащихся.	1	19	25
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;		12	33
	- структуры содержания;		6	39
	- формы подачи содержания.	1	12	22
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;		11	34

- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.		13	32
г) «методики»:			
- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);		13	32
- средств (наглядных, технических и др.);	2	10	33
- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.		14	31
<b>2. Реализация:</b>			
а) «целеполагания»:			
- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;		10	35
- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;		13	32
- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики		22	23
б) в предъявлении содержания:			
- с использованием технологий (элементов): французских педагогических мастерских; проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.	1	13	31
в) в проведении занятий:			
- знакомство с новым содержанием;		5	40
- отработка умений и навыков;		7	38
- коррекционных;		15	40
- итоговых;	2	3	40
- комбинированных;	2	7	36
- других.			
г) в организации работы:			
- парной;		5	40
- групповой;		8	37
- по само- и взаимоконтролю;		7	38
- по оценке и самооценке;		9	36
- другое.			
д) в применении на занятии:			
- технических средств обучения;	5	14	26
- электронно-вычислительной техники;	4	15	26
- изготовление и применение наглядных средств;		11	34
- другое.			
<b>3. Рефлексия</b>			
а) в выборе:			

	- оснований для самоанализа;		13	32
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;		15	30
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.		18	27
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.		17	28
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучающихся;	1	20	24
	- содержания мероприятия;	1	6	38
	- организации и формы его проведения;	1	9	35
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;	1	16	28
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;	2	19	24
	- подготовка учащихся к продолжению образования;	2	13	30
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;		8	37
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;		16	29
	- умение использовать ИКТ, ТСО.	5	12	28

По итогу мониторинговых исследований были сделаны следующие выводы и приняты соответствующие управленческие решения. Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения: моделирование путей мотивации обучающихся, проведение коррекционных занятий, приёмов активизации познавательной деятельности; мыслительной деятельности; творческой деятельности, «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики, рефлексии педагогической деятельности, подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися.

По результатам мониторинга предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» в 2022-2023 учебном году:

1. Организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, педагогическая мастерская и другие.
2. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество»

3. Активизировать работу по методическому сопровождению педагогов, прошедших КПК.
  4. Продолжить деятельность по усилению мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
- Скорректировать нормативную базу по новой модули учительского роста.

Директор

Р. Н. Жабраилов