

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Бек-Хана Наировича Жабраилова с. Шовхал-Берды»

Принято

Педагогическим советом МБОУ «СОШ им. Б.Н.Жабраилова с. Шовхал-Берды»

Протокол № 6 от 30.03.2026 г.

Утверждено

Приказом №9 от 30.03.2026 г.
по МБОУ «СОШ им. Б. Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды»

Директор _____ Р.Н. Жабраилов

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа имени Бек-Хана Наировича
Жабраилова с. Шовхал-Берды»

ЗА 2025 ГОД

с. Шовхал-Берды 2026 г.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение.

Настоящий отчет выполнен в соответствии с

- пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Реализацией направлений Программы развития МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» на 2023-2028 годы.
- Реализацией направлений Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» на 2023-2028 годы. В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» по итогам 2025 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных.

Отчёт по результатам самообследования рассмотрен и принят педагогическим советом МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» и утвержден директором школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа прошедшего календарного года.

1. Общие вопросы:

1.1. **Общая характеристика образовательной организации.**

Общая информация о школе

МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Полное наименование образовательного учреждения, Статус по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Бек-Хана Наибовича Жабраилова с. Шовхал-Берды»
Учредители	МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района Чеченской Республики.
Адрес	366242, Чеченская Республика Ножай-Юртовский район с. Шовхал-Берды, ул. Молодежная, дом 16.
Телефон/факс	8928 784 19 19
ФИО руководителя	Жабраилов Руслан Наиппович
Лицензия на образовательную деятельность	№ 2987 78Л01 № 0003419 от 17.05.2017. Срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 20 А 02 № 0000613, регистрационный №1317, дата выдачи 13.09.2021 г. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.
Электронный почта ОУ	ruslan082-@mail.ru
Сайт ОУ	https://shovkhalsosh.educhr.ru/
Количество обучающихся	218 (на 01.09.2025)
Количество классов	13

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

- Лицензия ОУ
- Свидетельство о государственной аккредитации ОУ
- Устав школы
 - План финансово-хозяйственной деятельности
 - Государственное задание
 - Коллективный договор
 - Правила внутреннего трудового распорядка
 - Образовательная программа
 - Предписания органов надзора
 - Отчет об исполнении предписаний
 - Правила приема в школу
 - Учебный план
 - Программа развития школы
 - Программа воспитания
 - Программа здоровьесбережения
 - Отчет о результатах самообследования школы
 - Положение о Комиссии по противодействию коррупции
 - Публичный доклад руководителя
 - Локальные акты ОУ
 - Положение о защите персональных данных
 - Договор с родителями учащихся о предоставлении платных услуг
 - Дополнительное соглашение к договору об оказании платных услуг
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ им. Б. Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды»
 - Положение о школьной форме
 - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
 - Положение о Совете школы
 - Годовой календарный план-график
 - Положение о рабочей программе по ФГОС
 - Правила внутреннего распорядка для обучающихся
 - Электронные образовательные ресурсы
 - Паспорт безопасности школы
 - Безопасные пути к школе
 - Пути разгрузки и погрузки
 - Система информационного обеспечения школы

Структура управления деятельностью образовательной организации.

- Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава МБОУ «СОШ им. Б. Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном Учреждении – на сайте школы <https://shovkhalsosh.educhr.ru/> регулярно размещается необходимая информация; создана официальная страница школы в социальной сети в контакте.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, учащимися).

В школе работают Управляющий совет школы и Совет родителей.

Функциональные обязанности среди заместителей директора:

по учебной работе -

- руководство НОО, ООО и СОО начальной школой (внутришкольный контроль, методическая работа);

по воспитательной работе: руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Совета школы, Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания Совета школы;
- Педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре
- оперативные совещания

Школой заключены Договоры о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Предметом данного сотрудничества являются обеспечение психолого-педагогической поддержки и сопровождения школьников специалистами центра ГБУ ЦРБ Ножай-Юртовского района, консультирование родителей и учителей по проблемам обучения и воспитания, приобщение учащихся к богатствам культуры, стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности учащихся, создание условий для выявления и развития способностей личности, реализации творческого потенциала и позитивного самоутверждения школьника.

Об эффективности системы управления образовательной организацией свидетельствуют следующие факты:

– В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии, осуществлен переход школы на электронный журнал.

– Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Управляющий совет школы решает совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

– Школа ежегодно представляет опыт работы на методических семинарах районного уровня.

1.3 Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Собственником имущества Образовательного учреждения является Ножай-Юртовский муниципальный район. Координацию деятельности Образовательного учреждения в сфере образования осуществляет *Отдел образования Ножай-Юртовского района в лице начальника*

1.4 Анализ контингента обучающихся (на 01 сентября)

Классы	Количество обучающихся		
	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год
1-4	91	86	85
5-9	124	112	115
10-11	17	15	18
всего	225	213	218
Средняя наполняемость классов	16	16	16

По состоянию на 1 сентября 2025 года в школе обучалось 218 учащихся в 13 классах-комплектах, из них: в начальной школе – 85, в основной школе – 115, в средней школе – 18 учащихся.

Анализ количества учащихся за последние пять лет показал, что общее количество учащихся по школе примерно на одном уровне..

В 2025 – 2026 учебном году на 01 сентября – девочек- 107 от общего количества учащихся, мальчиков – 111, что говорит об увеличении процентного соотношения.

Социальный состав семей:

1. Многодетные — 30
2. Дети-инвалиды — 2
3. Состоящие на ВШК — 0
4. Состоящие на ПДН — 0
5. Учащиеся из семей признанных в СПО — 6
6. Малообеспеченные — 14
7. Родители-инвалиды — 0

Содержание образовательной деятельности:

2.1 Образовательная программа.

Образовательная программа МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников.

Образовательная программа ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы.

МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей; путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания

благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей.

Образовательная программа МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» сформирована в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет, что разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа определяет

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих поисков учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- ✓ использование современных образовательных технологий;
- ✓ широкое развитие сети внеклассной работы;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- ✓ использование возможностей социокультурной среды города.

✓ Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная программа школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;
- родителей - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»; в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;
- учителя - как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право выбора учебной программы, диагностических методик и инновационных технологий;
- школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;
- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и

цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества».

Нормативно-правовая база Образовательной программы:

- Конвенция о правах ребёнка,
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 и до 2030 г.
- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- Устав и локальные акты школы;
- Лицензия образовательного учреждения;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее-СП 2.4.3648-20); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 « Об утверждении санитарных правил и норм -1» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21)

Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды школы.

Цель развития личности учащегося является для нашей школы приоритетной. Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, подготовке интеллигенции - носителя культурных традиций России и чеченского народа: мировоззренческая целостность сознания и самосознания, ориентация на духовные ценности, осознание гражданской ответственности за судьбу страны, нравственная чистота, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культура общения и поведения. Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной системы воспитания школы. Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Неотъемлемой составной частью системы является служба сопровождения (психолог, логопед, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе), деятельность которых направлена на сохранение физического, психологического здоровья и на развитие учащихся.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы.

Основные образовательные программы:

- Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы)
- Общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
- Общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ в образовательных учреждениях Чеченской Республики.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для реализации образовательных программ МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» используются:

- программы общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ;
- региональная учебная программа «История и культура Чеченской Республики».

Все используемые в школе УМК полностью соответствуют программам. Программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников

на текущий учебный год.

2.2 Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Образовательная программа СОО МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» обеспечивает в целях реализации задач профессиональной ориентации школьников в 10-11 классах реализует учебные план социально-экономического профиля обучения.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей

10-11класс

- 1) Математика и информатика - предметы: «Математика» (8 часов),
- 2) общественные науки-предметы: «Обществознание» (4 часа)

Применение ЭОР и ЦОР

Начиная с 2024 года и в 2025 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
 - На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Мероприятия по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» выполнены на 100%.

Режим работы школы

Режим работы школы: понедельник - пятница с 8.00 часов до 17.00.

В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-11 классов.

При соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам учебной нагрузки обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Год разделен в 1-9 классах на четверти, в 10-11 классах – на полугодия. Продолжительность и время каникул устанавливаются учебным графиком ОУ.

1. Начало и окончание учебного года

Начало учебного года – 01 сентября 2025 года.

Окончание учебного года – 31 августа 2026 года.

Дата окончания учебных занятий – 26 мая 2026 года

2. Продолжительность учебного года по классам (количество недель)

I класс – 33 учебные недели

II- XI классы – 34 учебные недели

3. Продолжительность каникул

осенние каникулы – 28.10.2025– 05.11.2025

зимние каникулы – 30.12.2025 – 11.01.2026

весенние каникулы- 29.03.2026 – 06.04.2026

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 08.02.2026 по 16.02.2026

4. Режим работы МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды»

МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» работает с 8.00 до 17.00.

Занятия идут в первую смену: 1,2,4,3б,5, 7а,б,8,9,10,11 классах. Начало занятий: 8.00

Занятия идут во вторую смену: 3а,4,6 классах. Начало занятий: 12.30

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

4.1 Максимально допустимая учебная нагрузка

В I-IX классах обучение организовано в условиях пятидневной учебной недели при

соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Максимальная недельная образовательная нагрузка:

Классы	5-дневная учебная неделя	Классы	6-дневная учебная неделя
1	21 час		
2-4	23 часа	10-11	34 часов
5	29 часов		
6	30 часов		
7	32 часа		
8-9	33 часа		

4.2 Продолжительность уроков:

I класс-35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут(январь-май);

II-XI классы-40 минут

4.3 В 1-9 классах не проводятся сдвоенные уроки.

В 10 -11 классах возможно проведение сдвоенных уроков для основных и профильных предметов.

4.4 Расписание уроков составляется для обязательных и элективных предметов. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

При составлении расписания уроков в школе для обучающихся первой ступени основные предметы чередуются в течение дня и недели с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры, а для обучающихся второй и третьей ступеней обучения – предметы естественно-математического и гуманитарного цикла.

4.5 Для обучающихся с особенностями психофизического развития и по состоянию здоровья предусмотрено индивидуальное домашнее обучение с целью освоения основных общеобразовательных программ.

5. Промежуточная и итоговая аттестация

5.1 Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы;

5.2 начального общего и основного общего образования - за четверти, по итогам освоения образовательной программы среднего общего образования- за полугодия;

5.3 государственная итоговая аттестация проводится по окончании основного общего образования и среднего общего образования. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации и РосОбрнадзором РФ. Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

Режим работы по 5-дневной рабочей неделе устанавливается в соответствии с Расписанием уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

В V- IX классах обучение в условиях 5-дневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно Расписанием уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.)

Организация профильного обучения X-XI не превышает образовательной нагрузки.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью 20 - 30 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует тематическому планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ.

Занятия идут в две смены. В первую смену занятия начинаются 8 часов утра.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Расписание звонков:

1 урок 08.00-08.40

2 урок 08.45-09.25

3 урок 09.30-10.10

4 урок 10.20-11.00

5 урок 11.05-11.45

6 урок 11.50-12.30

7 урок 12.35-13.55

В 10-11 классах возможно проведение сдвоенных уроков для основных и профильных предметов.

Внеурочная деятельность

Для всех желающих в рамках основной образовательной деятельности учителями-предметниками проводились индивидуальные консультации по образовательным предметам, была организована внеурочная работа.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Направления внеурочной деятельности определялись с учётом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Результат внеурочной деятельности: получение предметные знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия.

Анализ проверки выполнения рабочих программ по внеурочной деятельности показал, что все рабочие программы начального общего и основного общего образования МБОУ «СОШ им. Б. Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» выполнены на 100%.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой школы. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Условия обучения лиц с ОВЗ

В школе имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Обеспечен доступ в здание школы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, группа педагогических работников прошла специальную подготовку и обладает квалификацией по работе в условиях инклюзивного образования. Созданы условия для проведения групповых и коррекционных занятий, в системе работает служба сопровождения — педагоги-психологи, логопед и социальный педагог.

Существует возможность предоставления обучающимся с ОВЗ специальных технических средств обучения индивидуального пользования для электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в личное пользование.

2. Кадровый состав образовательной организации (2024-2025 уч. год)

Педагогический коллектив школы полностью укомплектован. Педагогических работников – 24. В том числе два учителя имеют звание «Заслуженный учитель ЧР» и 1 учитель «Заслуженный учитель РФ».

Педагогов с высшим образованием 12 человек (50%), из них: педагогов с высшим педагогическим образованием – 12 человека (50 %).

Педагогов со средним образованием – 12 человек (50%), из них со средним педагогическим образованием – 12 (50 %).

Профессионализм педагогических работников образовательной организации подтвержден в ходе аттестации на первую и высшую категории.

6 педагогов (25 %) педагогов имеют высокие квалификационные категории, из них имеют высшую квалификационную категорию 6 педагогов (25%), первую – 3 педагогов (12.5%).

Возрастной состав педагогических работников МБОУ «СОШ им. Б. Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды»

Возраст	Количество педагогов	%
До 25 лет	4	17
25-39	5	21
40-54	12	50
55-64	2	8
65 и более	1	4

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требований действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации работников образовательного учреждения.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями встала задача как можно скорее и в полном объеме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн - конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы. Также, находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием: прошли курсы повышения квалификации различной тематики.

В течение 2024– 2025 учебного года для молодых специалистов проводились занятия в «Школе молодого учителя». Во время занятий молодые учителя, а их было в этом году четыре человек (Болатханова Ш. И., Муташева М. И., Бадагова З. Н., Бадагова М. Н.), обсуждали вопросы, связанные с требованиями к современному уроку, ведению документации, психологическими аспектами взаимодействия учителя и ученика, учителя и родителей, молодого учителя и

наставника. Все молодые педагоги в этом году имели своих наставников, с которыми взаимодействовали в течение всего учебного года: помощь в составлении и корректировке конспектов уроков, взаимопосещение и анализ рабочих уроков, беседы, касающиеся проблем взаимоотношения с детскими коллективами. Каждый учитель-наставник работал в соответствии с составленным и согласованным с молодым специалистом и администрацией школы планом. К сожалению, не все молодые специалисты проявили интерес к работе коллег и посетили открытые уроки, но два учителя Болатханова Ш. И. и Бадагова З. Н. очень активно и заинтересованно отнеслись к проводимой работе, посетили много уроков, участвовали в обсуждении результатов деятельности. В результате анализа уроков можно сказать, что молодые учителя имеют удовлетворительную педагогическую подготовку и владеют разными технологиями (создание проблемной ситуации, контроль учителя за развитием способностей учащихся к обучению и усвоению материала урока и проведение критического самоанализа с целью постоянного совершенствования образовательного процесса).

За 2024 – 2025 учебный год было проведено четыре занятия «Школы молодого учителя» в формате круглых столов и практических семинаров, для проведения которых привлекались учителя-наставники (Акуева З. С., Саидова Р. М., Ибрагмова Т. С., Абубакаров Ап. А.), которые на конкретных примерах анализировали ситуации из школьной жизни, проводили психологические тесты.

Основные темы занятий «Школы молодого учителя» за указанный период были: требования к современному уроку, профилактика школьного травматизма и здоровьесберегающие технологии в рамках образовательного процесса, работа со школьной документацией, психологические аспекты в работе молодого учителя, подготовка к проведению Методической недели.

На момент окончания года обучения в «Школе молодого учителя» можно сказать о следующих результатах:

- Сформирована потребность в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании
- Проведена работа по формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодых педагогов

- Повышен уровень мотивации к педагогической деятельности

На 2025-2026 учебный год «Школа молодого учителя» ставит перед собой следующие задачи:

- Организовать и контролировать взаимопосещение уроков среди молодых и опытных педагогов,
- Совершенствовать систему наставничества,
- Продолжить изучение стандартов второго поколения,
- Раскрыть индивидуальные возможности каждого педагога, которые уже сегодня могут позволить учителю осуществлять работу по-новому,
- Оказывать методическую поддержку молодым учителям

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности.

3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;

- качество условий реализации образовательных программ.

Качество образовательных результатов

- Оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.
- Оценка общего уровня усвоения обучающимися 5–8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний) – результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.
- Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.
- Уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе.

В исследовании уровня воспитанности ежегодно принимают участие учащиеся школы с 1 по 11 класс. По результатам проведенного в этом году исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (56 %). 22% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, а 27% - выше среднего, 6% - ниже среднего и 1% - низкий уровень воспитанности.

Уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.) - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.

Создание безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении и сохранение их здоровья является одним из важных направлений в работе школы. Организацией работы в этом направлении занимается созданная в школе Служба здоровья. В ее состав входят педагогические и медицинские работники, педагог-психолог, ответственный за организацию школьного питания, представители родительской общественности.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с «СанПиН 2.4.2.2821- 10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся соответствует нормам требований.

Медицинское обслуживание осуществляет ЦРБ Ножай-Юртовского района. В соответствии с утвержденным графиком прием ведут врач и медицинская сестра. Регулярно проводятся медицинские осмотры, осмотры врачами-специалистами.

В соответствии с Всероссийским календарем прививок идет вакцинация детей. Ежедневно проводится мониторинг состояния здоровья детей, оказывается оперативная медицинская помощь.

Для укрепления физического здоровья детей созданы все необходимые условия как материально – технического характера, так и в рамках учебного процесса. На уроках проводятся физкультминутки, тренинги для снятия усталости с глаз, рассадка детей в классе производится с учетом их физических возможностей. Для начальной школы разработана система мероприятий и уроков, направленных на воспитание здорового образа жизни. Уроки информатики проводятся в соответствии с требованиями санитарных норм для всех возрастов обучающихся.

Уроки физкультуры проходят 2 раза в неделю, осенью и весной на стадионе школы.

В школе созданы все необходимые условия для безопасного пребывания детей: разработана нормативно-правовая база, технические условия. В соответствии с договором контроль за пропускным режимом в школу и состоянием объекта осуществляет сторожами.

С обучающимися постоянно отрабатываются навыки поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и работников. В школе имеются информационные стенды по правилам поведения на улице, правилам дорожного движения, технике безопасности в быту и т.д.

Таким образом, ОУ планомерно работает над проблемой здоровьесбережения и здоровьесозидания обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья школьников.

Качество образовательного процесса

- основные образовательные программы - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию;

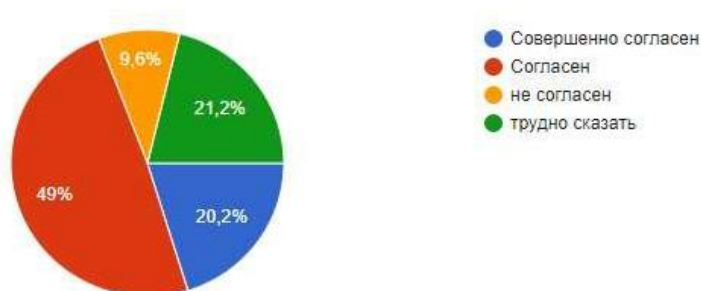
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.
- Качество условий реализации образовательных программ
- Программно – методические условия:
 - наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения -
 - наличие образовательной программы –
 - наличие рабочих программ по всем предметам -
 - уровень заболеваемости детей в дето-днях.
 - Кадровые условия - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию:
 - профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
 - участие учителей в профессиональных конкурсах;
 - показатели владения учителями инновационными технологиями;
 - стабильность коллектива.
 - Информационно–технические условия - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию:
 - уровень информатизации обучения и управления;
 - % обеспеченность учебниками;
 - использование новых технологий в образовательном процессе.
 - Организационные условия:
 - отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
 - соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ;
 (материал в соответствующем разделе отчета по самообследованию):

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения основной образовательной программы, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Дальнейшая работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур, а также на повышение объективности системы оценивания обучающихся.

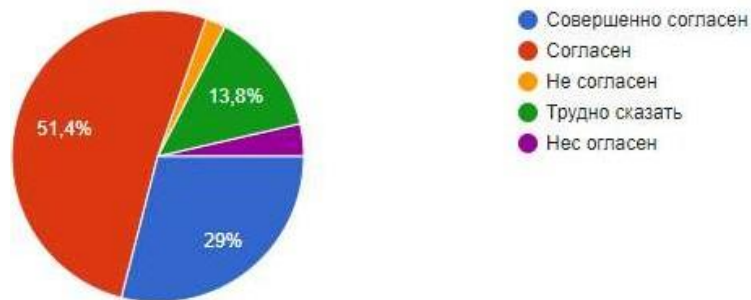
Оценка удовлетворенности получателями образовательных услуг

Анализ уровня удовлетворенности родителей работой школы в 2024-2025 учебном году

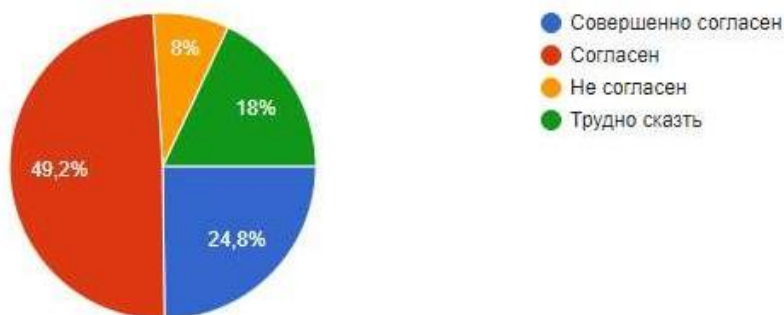
1. Класс, в котором учится Ваш ребенок, можно назвать дружным?
В 69% случаев родители дали положительный ответ на данный вопрос, можно считать, что педагоги и классные руководители много времени уделяют вопросу командообразования, взаимовыручки в классе.



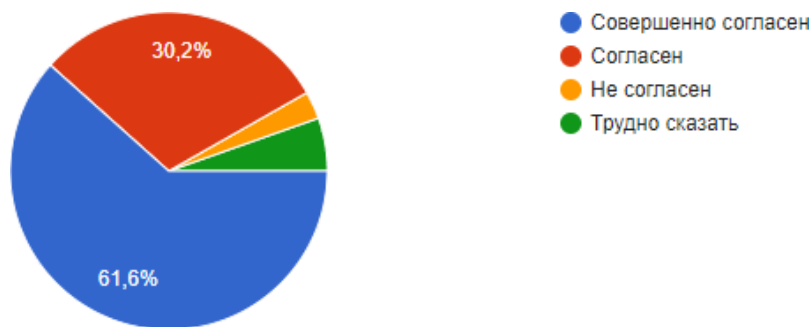
2. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к Вашим детям?



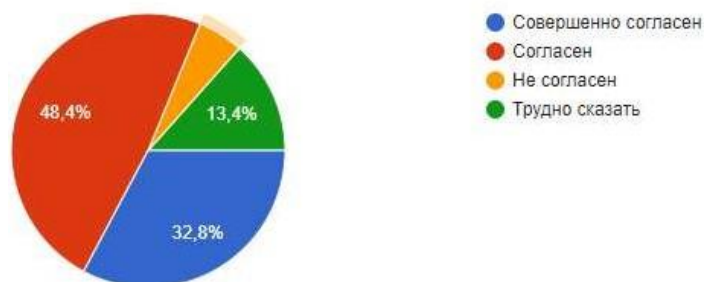
3. Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с учителями и администрацией школы?



4. Класс, в котором учится Ваш ребенок, хороший классный руководитель?



5. В школе работают различные кружки, секции, где может заниматься ваш ребенок?



Справка по результатам изучения уровня удовлетворенности родителями работой педагогического коллектива МБОУ «СОШ им. Б. Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды».

В конце учебного года родителям была предложена форма для заполнения для анализа уровня

удовлетворенности родителей работой школы. Анкету заполнили 75 человек, что составляет 85% от общего числа обучающихся в школе.

Большинство родителей считают, что классы, в которых учатся их дети можно считать дружными, педагоги проявляют доброжелательное отношение к учащимся.

В школе проходят полезные и интересные мероприятия, направленные на развитие личности учащихся, большой выбор секций дополнительного образования. Большое внимание уделяется здоровью учащихся, большое количество спортивных и просветительских мероприятий.

Педагоги дают учащимся прочные знания и готовят учащихся к дальнейшей самостоятельной жизни.

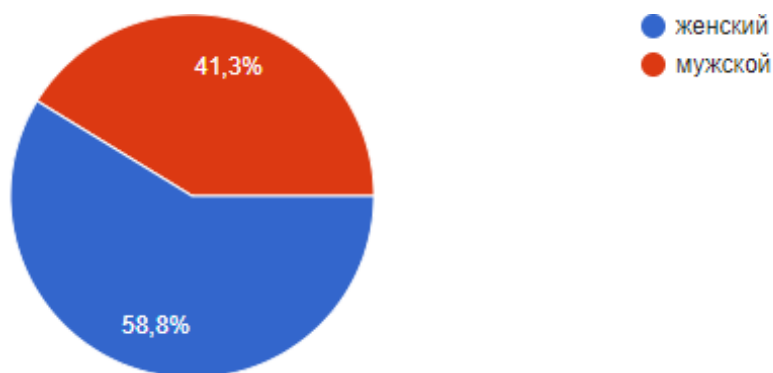
Пожелания:

Посещение музеев, выездных экскурсий; больше разговаривать с детьми, индивидуальный подход к учащимся; использовать новые ИКТ; создание проектов в классах; участие в общешкольных мероприятиях.

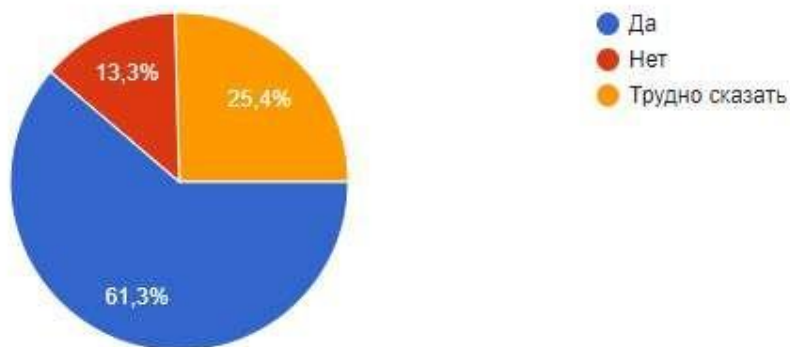
Информировать родителей об отделении ОДОД школы, о мероприятиях.

Итоги проведенной анкеты для учащихся по удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом в школе в 2023-2024 учебном году.

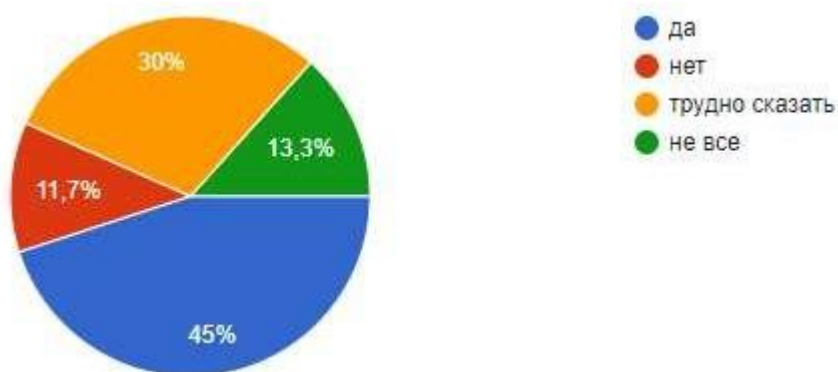
Твой пол



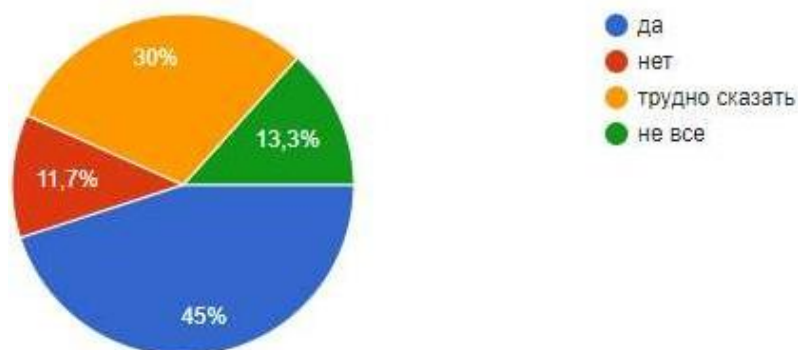
Класс, в котором ты учишься можно назвать дружным. Вы проводите совместные мероприятий, участвуете в общешкольных делах всем классом, группой от класса.



Педагоги доброжелательно относятся к вашему классу



Ты испытываешь чувство взаимопонимания с педагогами школы, педагоги слышат твои просьбы и отвечают на твои вопросы



На вопрос с развернутым ответом учащиеся отвечали следующее:

1. Если ты посещаешь кружки в школе, укажи какие.
Рисование, танцы, пение, вязание
2. Какие кружки ты посещаешь в свободное время?
Учащиеся посещают

спортивные секции: футбол, спортивную гимнастику, самбо, шашки, шахматы.

Кружки эстетической направленности: ИЗО, музыкальная школа, театральная студия, вокальная студия.

Кружки технической направленности: Кванториум, судомоделирование, программирование, робототехника.

Общеобразовательной направленности: дополнительные занятия по химии, физике, математики, английскому языку, биологии, курсы по подготовке к ЕГЭ.

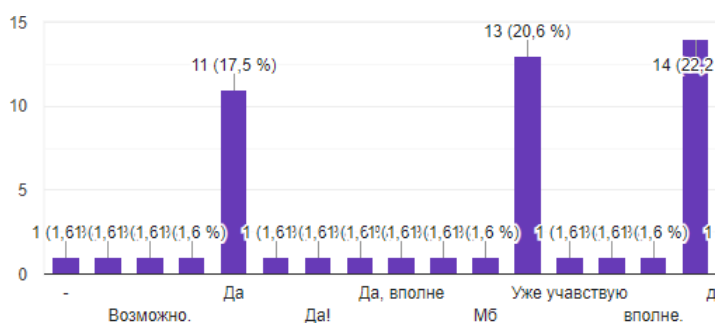
3. Какие мероприятия в школе тебе запомнились больше всего в прошлом и в этом году?

Учащиеся отмечают игры по финансовой грамотности, игры на знание Конституции РФ, клуб интеллектуальных школьных игр «Что? Где? Когда?», новогодний проект «Новогодний переполох», фестиваль детского творчества «Шовхал-Бердинская весна», День здоровья, Ассамблея знаний, выезды на экскурсии с классом, выезд старшеклассников на базу отдыха «Связист»

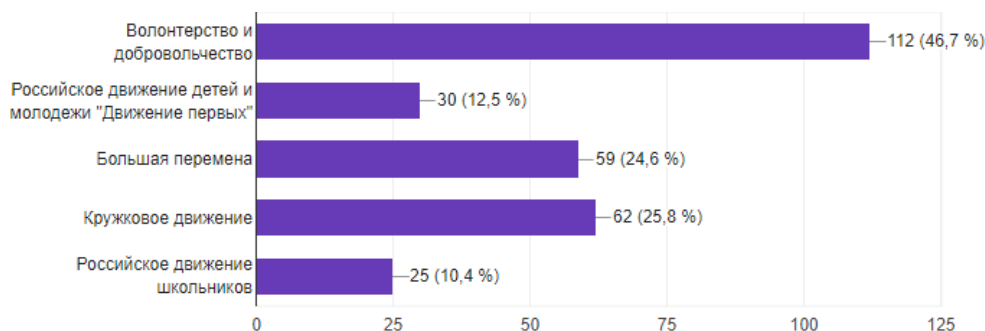
4. Какие мероприятия в школе по твоему мнению были бы интересны современным школьникам?

Школьники отмечают, что им были бы интересны выезды на природу, мероприятия, направленные на сохранение здоровья школьников, посещение пространств виртуальной реальности.

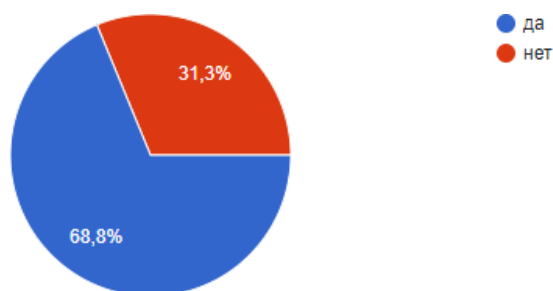
5. Готов ли ты принимать участие в подготовке и проведении школьных мероприятий?



6. Являешься ли ты участником одного из молодежных движений?



7. В школе заботятся о твоем физическом развитии и здоровье?



8. Ты уже знаешь, кем ты хочешь стать в будущем? Если да, то кем?

Учащиеся выбирают профессии: программист, юрист, адвокат, следователь, врач, стоматолог, дизайнер, повар, полицейский, ветеринар, переводчик, спортсмен, актер, учитель, стилист, фотограф, автомеханик, дизайнер

4. Анализ качества обучения учащихся:

Динамика качества обученности обучающихся за 3 года.

Параллель 2-х классов

Учебный год	Отличники. 2-5 кл.	Хорошисты. 2-5 кл.	Неуспевающие. 2-5 кл.
2022-2023	17	49	0
2023 - 2024	17	51	0
2024-2025	19	63	0

Анализ результатов обучения учащихся 2024-2025 уч. год

	Ступень обучения		
	I	II	III
Количество учащихся:			
На начало учебного года	86	115	18
На конец учебного года	86	115	18
Переведено условно	0	0	0
Оставлено на повторное обучение	0	0	0
Окончили учебный год на отлично	7	13	10
Окончили учебный год «4» и «5»	19	41	0

6. Результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебный год.

Одним из важнейших показателей деятельности МБОУ «СОШ им. Б. Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» являются результаты государственной (итоговой) аттестации (ГИА), которая проходила в строгом соответствии с нормативной базой.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023 № 232/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

В соответствии с официальными документами обновлена нормативная база школы. Изданы приказы по учреждению, касающиеся государственной итоговой аттестации и окончания учебного года, разработана схема взаимодействия со службами внутренних дел и учреждениями здравоохранения в целях обеспечения безопасности проведения ЕГЭ, организована своевременная доставка аттестационных материалов, согласовано расписание и состав работников, привлекаемых к проведению Государственной итоговой аттестации.

При подготовке к государственной (итоговой) аттестации были проанализированы и учтены проблемы, выявленные по итогам 2024 года. Основной упор был сделан на создание системы подготовки и информирования всех участников образовательного процесса; уровня владения различными технологиями оценки достижений учащихся; организацию проведения независимого аудита по качеству преподавания отдельных предметов; повышение эффективности информационно-профориентационной работы с учащимися и особенно с родителями (законными представителями). В соответствии с годовым планом работы проведены тематические МО, педагогический совет, система диагностических работ, приближенная к условиям написания экзаменов в формате ЕГЭ, тематические общешкольные родительские собрания и индивидуальные консультирования.

В октябре 2024 года всеми МО разработаны программы подготовки к ГИА, которые включают 4 основных блока: работу с учащимися, родителями, работу в рамках МО,

С целью создания единого информационного поля на школьном сайте выделены особые страницы, через которые проходило информирование всех участников образовательного процесса. Также были оформлены информационные стенды по ГИА, проведены информационные собрания выпускников и их родителей.

Проведены репетиционные экзамены с соблюдением процедуры проведения ЕГЭ, проверка работ осуществлялась экспертами; Учитывая результаты репетиционных экзаменов, проведены оперативное совещание руководителей школ, методический совет, совещание учителей-предметников, на которых проанализированы итоги и намечен план по подготовке выпускников к успешной сдаче ГИА в 9-ых и 11-х классах. В течение года в рамках внеурочной деятельности организованы занятия для учащихся, выбравших другие предметы. По каждому предмету по выбору проведены письменные работы с созданием условий, приближенных к экзаменационным (в рамках внеурочной деятельности). Информационно-методическим центром организовано индивидуальное консультирование учителей, работающих в выпускных классах.

Выпускники 9-х классов 2024-2025 учебный год

Всего 22 обучающихся

Классный руководитель Акуева З. С.

Для получения аттестата необходимо было:

1. Сдать ОГЭ по русскому языку и математике
2. Сдать ОГЭ по предметам по выбору обучающегося (два предмета)

Обучающиеся, получившие аттестаты с отличием:

Бадагова Тамила Исламовна

Оздиева Седа Рахмановна

Результаты сдачи ОГЭ по обязательным предметам:

№п/п	Предмет	Отметка	Количество учащихся
1.	Русский язык	«5»	4
		«4»	6
		«3»	12
		«2»	0
2.	Математика	«5»	4
		«4»	5
		«3»	13
		«2»	0

Выпускники 11 классов 2024-2025 учебный год

11 класс-4 человек Кл. руководитель-Саидова Р. М.

Регистрация выпускников 11 класса 2025 года

№	Предмет	Всего учащихся, выбравших предмет 2022-2023	Всего учащихся, выбравших предмет 2023-2024	Всего учащихся, выбравших предмет 2024-2025
1	Русский язык	2	6	4
2	Математика база	2	6	4
3.	Обществознание	0	0	2

Для получения аттестата было необходимо:

сдать ЕГЭ по русскому языку и математике на баллы, не ниже минимальных (русский язык-24 балла; математика(профиль)-27 баллов; математика(база)-отметка «три»)

Обучающиеся 11 класса Бадагова Зайнап, Молчаева Селима награждены медалью «За особые успехи в учении» второй степени.

ОБЖ	-	14		9	24		10		571
История	-	1	13	9	4	7	1	4	39
География	-	2	14	13	17	12	2	1	88
Русский язык	5	5	7	10	10	12	4	6	59
Математика	7	5	9	10	19	12	4	6	63
Химия					10	12	4	6	32
Биология			13	9	4	7	1	4	39

**Районный этап всероссийской олимпиады
школьников в Ножай-Юртовском районе в
2023-2024 учебному году**

Математика	1	-	-	1		2	2	1	7
Биология	-	-	-	8	7	8	6	4	33
Химия	-	-	-	-	-	3	2	-	5
История	-	-	-	-	2	-	-	-	2
Русский язык	-	-	-	-	1	-	1	-	2
Чеченский язык	-	-	-	6	2	3	-	-	11

Из таблицы видно, что количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах увеличилось, что связано с высокой заинтересованностью обучающихся в проверке своих знаний по предметам, однако, учащиеся отмечают высокий уровень сложности заданий, трудность преодоления собственного волнения при выполнении заданий.

Рекомендовано учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с высокомотивированными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным олимпиадам и конкурсам использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным олимпиадам и конкурсам, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в различных олимпиадах и конкурсах через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по

ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения содержания всех разделов школьного курса по предметам.

- Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.

- Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;

- Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет.

6. Результаты внешней экспертизы.

Всероссийские проверочные работы.

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г № 662 ,на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», были проведены всероссийские проверочные работы для учеников 4-8-х классов, чтобы определить уровень и качество знаний.

Анализ результатов выявил ряд причин:

- учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность обучающихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей;

- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися.

Руководителям предметных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы в знаниях обучающихся;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренинги по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- для обучающихся, показавших наиболее низкие результаты, организовать дополнительные занятия;

- поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей

Методическая и научно-исследовательская деятельность:

Общая характеристика:

По определению ученых, методическая работа - система взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального

мастерства, на рост уровня образованности, развитости и воспитанности учащихся ОУ.

Вся методическая работа направлена на обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание условий обеспечивающих профессиональный рост педагога.

Во-первых, система непрерывного профессионального развития- проведение внутришкольных обучающих семинаров для педагогов, работающих по ФГОС ООО.(раз в четверть), прохождение курсов повышения квалификации в АППО и ИМЦ.

Во-вторых, создание методического инновационного портфеля в рамках электронной учительской, включающего методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, программы по внеурочной деятельности.

В-третьих, постоянная диагностика и мониторинг предметных, личностных и метапредметных достижений учащихся, обсуждение с педагогами выявленных проблем и коррекция результатов.

В-четвертых, работа, направленная на создание предпосылок для инновационной педагогической деятельности, с молодыми педагогическими кадрами. Регулярные семинары-практикумы «Школа молодого учителя».

Итак, на современном этапе развития образования методическая деятельность тесно связана с инновационной и является последовательным процессом превращения идеи в продукт.

Программа развития МБОУ «СОШ им. Б.Н.Жабраилова с. Шовхал-Берды» «Создание образовательной среды школы, обеспечивающей личностную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС» на 2023– 2028 гг.

Цель программы:

1. Разработка механизма перевода образовательного учреждения в новое состояние, характеризующееся повышением качества образования и удовлетворением социального заказа посредством внедрения современных информационных и коммуникационных технологий в обучение и воспитание.
2. Создание образовательной среды, которая обеспечивает условия для самореализации творческих возможностей и потребностей учащихся.

Основные задачи:

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
2. создание модели интегрированного обучения с применением современных информационных и коммуникационных технологий;
3. перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
4. создание учебно-методической среды, способствующей профессиональному росту и творческому развитию учителя, способного осуществлять индивидуальный подход в обучении с применением современных информационных и коммуникационных технологий;
5. расширение открытости и доступности современной образовательной среды для всех субъектов образовательного процесса за счет внедрения в обучение и воспитание современных информационных технологий;
6. формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
7. улучшение материально-технической базы ОУ.

Периоды и этапы реализации Программы

этап (2023-2024 год): Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

1 этап (2025-2026 годы): Реализация ведущих целевых проектов программы. Осуществление промежуточного контроля реализации проектов.

2 этап (2026-2028 год): Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой программы развития.

К концу 2024 году школа прошла второй этап Программы и продолжила работу по выполнению второго этапа Программы развития школы в соответствии с Дорожной картой.

Воспитательная система образовательного учреждения

Отчет о воспитательной работе в 2024-2025 учебном году.

Воспитательная система МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Воспитательная работа школы осуществляется в рамках нескольких модулей:

Модуль «Классное руководство» Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями - совместные родительские собрания, тематические выезды).

Модуль «Урочная деятельность» Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельности и дополнительное образование» Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через внеклассную работу учителей-предметников, за счет работы отделения дополнительного образования и в рамках работы групп продленного дня, в том числе через такие формы, отличные от классно-урочных, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Достаточно разнообразно поле возможностей учащихся в сфере дополнительного образования: работает более 30-ти различных кружков и секций.

Модуль «Работа с родителями» Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований обновленных ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования

Модуль «Самоуправление» Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое соуправление.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Для создания условий профессионального самоопределения учащихся школа активно сотрудничает с высшими профессиональными образовательными учебными заведениями. ВУЗы-партнеры: Чеченский государственный педагогический университет, Гудермесский педагогический колледж.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Детские общественные объединения» Детское общественное объединение (ДОО) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе школы действуют детские общественные объединения: первичное отделение РДДМ, школьный отряд ЮИД, волонтерский отряд «Мы-волонтеры».

Модуль «Школьные медиа» Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» На уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе решаются поставленные задачи. К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу

приобщения детей к культурному наследию Родины и воспитанию патриотизма, формирование ответственного поведения учащихся.

Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов.

Школа активно взаимодействует с другими образовательными, культурными, спортивными и социальными учреждениями Ножай-Юртовского района:

- Общеобразовательные школы
- Дошкольные учреждения
- ДДЮТ
- Библиотеки

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии. В школе действует служба сопровождения в составе 1 социального педагога, 1 психолога, что позволяет оказывать помощь и поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута. Педагогами-психологами реализуется комплексная программа по развитию эмоционального интеллекта всех субъектов образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители), а также программа по развитию «soft-skills» учащихся (критическое мышление, лидерские, организаторские качества).

По итогам 2024-2025 учебного года.

По итогам учебного года в нашей школе состоялось большое количество мероприятий по профориентации с использованием материалов платформы «Билет в будущее» в рамках реализации программы «Россия – мои горизонты»: игра по станциям «Город профессий» для учащихся 6,7 классов, где ребята прошли входное тестирование. Для учащихся 8 классов педагоги провели игру «Примерочная профессий». Проводятся занятия в лабораторном комплексе школы и в рамках сетевого взаимодействия на базе 4 школы Ножай-Юртовского района, посещают мастер-классы детского технопарка Кванториум. Благодаря нашим партнерам учащиеся школы приняли участие в профессиональных пробах и посетили тематические смены, направленные на изучение профессии медиа-направлений в ДОЛ Молодежный с педагогами Академии талантов.

Занятия по профориентации не ограничиваются выполнением заданий на платформе Билет в будущее. Платформа открывает новые возможности для дальнейшего движения в мир профессий, предлагает огромный выбор мероприятий. Так же для реализации профминимума предлагаются материалы Проектории и Шоу профессий. Именно поэтому очень важно начинать эту работу с раннего возраста и проводить на протяжении всех лет обучения в школе.

Ежегодно у учащихся формируется ценностное отношение к природе благодаря таким акциям, как сбор макулатуры в рамках проекта «Дети-району», сбор пластиковых крышек в рамках эколого-благотворительного проекта «КрышечкиДоброТы», " и другие социально-значимые акции- помощь приюту для животных «Протяни руку лапам», «Дети вместо цветов». В рамках взаимодействия с социальными партнерами ежегодно увеличивается количество социальных проектов.

В социальной сети Вконтакте продолжает свою работу Госпаблик воспитательной службы школы https://vk.com/school_89_kalin_spb. Количество подписчиков 68 человек.

Школьное методическое объединение классных руководителей состояло из 13 классных руководителей, социального педагога, психологов, советника директора по воспитанию (с 01.01.2024г) и заместителя директора по воспитательной работе. Работа МО строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» на 2023-2028гг. Методическая тема МО классных руководителей в 2023 – 2024 учебном году была "Современные образовательные технологии и методы в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФОП".

Основной целью работы МО в 2024-2025 гг было внедрение современных образовательных технологий и методов для развития и формирования ценностных качеств личности ребёнка в рамках реализации ФОП.

Основными задачами работы МО являлись:

- Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся
- Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей района, города, страны.

В течение 2024/2025 учебного года классные руководители продолжили ознакомление с инновационными подходами и моделями воспитательных систем в соответствие с методической темой школы, а также с региональной программой развития воспитания «ПЕРСПЕКТИВЫ РЕСПУБЛИКИ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ; СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА; ВЫБОР ЖИЗНЕННОГО ПУТИ» на 2023-2028 гг.

Для реализации поставленных задач было проведено 9 заседаний МО классных руководителей:

1. Воспитательная работа школы в условиях реализации новых ФОП (30.08.2024)
2. Усиление мер антитеррористической безопасности в МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» (11.10.2024)
3. Социальный сертификат дополнительного образования (17.10.2024)
4. Положение об осуществлении функций классного руководителя(26.10.2024)
5. Безопасная образовательная среда в МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» (02.11.2024)
6. Общешкольный День Открытых дверей. Социальный сертификат дополнительного образования (06.02.2025)
7. Положение об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками муниципальных общеобразовательных организаций. Актуальные вопросы профилактики девиантного поведения обучающихся (27.03.2025)
8. Усиление мер антитеррористической безопасности в МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» (16.04.2025)
9. Деятельность МО классных руководителей в 2024-2025 учебном году (24.06.2025)

В течение 2024-2025 уч.года на заседаниях МО классных руководителей выступали:

- **Жабраилов Руслан Наиппович, директор** МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» - о нормативно - правовых документах работы классного руководителя (в начале учебного года- Приказы о незаконном сборе средств с родителей; Положение о пропускном режиме, школьной форме, обеспеченности учебниками, ведение внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Билет в будущее»; В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, и в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 1.

Абубакаров Апти Ахмедович, заместитель директора по ВР - об анализе воспитательной работы за 2022-2023 уч.год, реализации Программы воспитания школы, участия классных руководителей в районных и городских семинарах, конференциях и конкурсах. о создании Единой профориентационной программы "Билет в будущее"(6-11кл) - классные часы по четвергам "Россия - мои горизонты". Были внесены небольшие изменения в Рабочую программу воспитания школы(шаблон календарно-тематического планирования ВР, с указанием направления и модуля). Были изменены инструкции для обучающихся с мая 2023г. С 01.09.2023г в школе создаётся первичное отделение Российского движения детей и молодёжи. Об утверждении "Положения об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных организаций" На следующий учебный год новые образовательные программы для 5-6 классов (" Я, ты- одна страна"). С 1 января 2024г в школе есть советник директора по воспитанию Бадагова Марха Нуридовна.

- **Жабраилова Макка Магомедовна, социальный педагог школы-** "Организация безопасной образовательной среды», напомнила классным руководителям об обязательном проведении бесед по профилактике правонарушений и зависимого поведения (первая неделя сентября) , просила напоминать родителям на родительских собраниях об усилении контроля за свободным временем учащихся, их кругом общения; заполнении социального паспорта класса; о проведении в октябре 2023г. социально-педагогического тестирования учащихся на выявление раннего употребления ПАВ; «Профилактика аддитивного поведения», напомнила классным руководителям об обязательном проведении бесед по профилактике правонарушений и зависимого поведения (последняя неделя четверти).

- **Саидова Разет Мусаевна, классный руководитель 11 класса** - о работе с документацией (составление Плана воспитательной работы класса на год; заполнение листов инструктажей, проводимых с обучающимися; а также об усилении работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма(ДДТТ);об организации участия учащихся в общественных объединениях - РДДМ, ЮИД, ДЮП и др.

- **Бадагова Марха Нуридовна, советник директора по воспитанию** - об организации учебных образовательных выездов для учащихся -активистов РДДМ на профильные смены психолого-педагогической направленности "Я-педагог", в которых принимали участие ученики 9-11 классов.

В течение 2024-2025 учебного года классные руководители посещали районные и городские семинары, принимали участие в конференциях и вебинарах в соответствии с Перспективным планом работы классных руководителей и председателей МО классных руководителей на 2024-2025гг Ножай-Юртовского района Чеченской Республики.

В течение 2024-2025 учебного года классные руководители **проводили воспитательные мероприятия в соответствии с Указами Президента Российской Федерации В.В. Путина:** в 1 полугодии - "Год педагога и наставника в России", во 2 полугодии - "Год Семьи". В течение 2024-2025 уч.г. классные руководители проводили мероприятия с обучающимися в соответствии с календарным планом важных и знаменательных дат :

1) 1 сентября - Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. 1-3 сентября - День солидарности борьбы с терроризмом , разговор о трагических событиях в городе Беслане 1 сентября 2004 года.

2) 8 сентября 2024 года онлайн-митинг посвященный памятной дате: "Дню памяти жертв блокады Ленинграда", проведенный ДДТ Ножай-Юртовского района.

3) 20 сентября 2024г - в классах прошли профилактические беседы и занятия к Единому дню дорожной безопасности в Чеченской Республике.

4) с 05.09 по 15.10.2024 г проводились Всероссийские уроки «Эколята - молодые защитники природы».

5) 27 сентября - посмотрели выпуск сайта "Шоу профессий" Министерства просвещения России по теме "Профессии РЖД", посвященные профессии проводника. Участие детей и родителей в школьном проекте "О профессиях в stories" и занятиях внеурочной деятельности " Билет в будущее" курса "Россия - мои горизонты"

6) 04.10 -Всероссийский урок ко Дню Гражданской обороны

7) с 16 октября 2024г проходила городская акция «Засветись» в рамках городского марафона «Калейдоскоп безопасности», направленного на пропаганду безопасности дорожного движения. Также учащиеся школ приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде "Безопасные дороги" , проходившей на платформе УЧИ.ру

8) 8 декабря 2024 г- для учащихся 5-7 классов прошел квест "Финансовая грамотность"

9) 5 декабря 2024 г - учащиеся 5-11 классов школы приняли участие в мониторинге АППО "Здоровье школьника"

10) 11 декабря 2024 г. - была организована активная работа по привлечению учащихся к вступлению в организацию "Российское движение детей и молодежи"(первичное отделение школы)

11) 28 декабря 2024 г в соответствии с письмом Комитета по образованию "О проведении в образовательных организациях Российской Федерации Единого урока безопасности в сети "Интернет" был проведён Единый урок безопасности в сети "Интернет".Учащиеся школы приняли активное участие в городском конкурсе творческих работ "Дорога и мы".

12) В январе 2025 г - прошли торжественные мероприятия , посвященные 80-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда.

13) В течение 2024-2025 г - проходили занятия по краткосрочным программам дополнительного образования за счет средств персонифицированного финансирования (сертификат).

14) 5 февраля 2025 г- учащиеся и их родители приняли участие в сборе гуманитарной помощи акции "Своих не бросаем!"

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

15) 7 апреля - День Здоровья 12 апреля -игра "Кто хочет стать космонавтом?"

16) 9 мая - праздничные мероприятия ко Дню Победы. 5 мая 2025 г- акция "Памяти павших будьте достойны", посвященная 780-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг

17) 13 мая - были проведены беседы с учащимися во исполнении п.1.12 протокола заседания комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности от 25.04.2024 № 2/2024

18) 20 мая 2024г - были проведены Всероссийские учения по комплексному сценарию "Действия работников объектов образовательных организаций и мест отдыха, обучающихся и сотрудников охраны при вооруженном нападении и обнаружении взрывного устройства"

В течение 2024-2025уч.г. **классные руководители также вели активную работу с родителями учащихся**, вовремя сообщая им обо всех проводимых мероприятиях района и города. Родители обучающихся смогли также повысить свою компетентность в вопросах воспитания детей, посещая самые разнообразные Всероссийские, городские и районные семинары и вебинары, такие как:

1. с 4 по 6 ноября 2024 года состоялся федеральный Просветительский марафон Российского общества «Знание» — Знание. Первые. Марафон стартовал в день открытия Международной выставки-форума «Россия» на ВДНХ в Москве.

2. Вебинар для школьников и взрослых "Выбор профессионального направления, образования и работы".(09.10.2023г) Спикер: Корехова Евгения. Профориентолог, карьерный консультант.

21.09- вебинар СПб АППО для родителей(законных представителей) несовершеннолетних по теме: "Особенности эмоциональных отношений и коммуникативного взаимодействия в семье с детьми ОВЗ"

3. 27.09. СПб АППО провел городское родительское собрание "Гражданская активность и формы её проявления в подростковой и молодёжной среде"

4. 19-20 октября 2024 г - в Москве Общероссийская общественная организация "Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей" провела VII ежегодную Всероссийскую конференцию по вопросам семейного

5. воспитания и родительского просвещения "Школа одаренных родителей", приурочена к проведению в России Года педагога и наставника, Десятилетия детства и Десятилетия науки и технологий.

6. 20.10- районное родительское собрание по вопросам записи ребенка на краткосрочные

дополнительные общеразвивающие программы, что даст участие ребенка в Общероссийском движении детей и молодежи "Движение первых"

7. 23.10- СПб АППО провел вебинар для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по теме: "Здоровый ребенок- здоровое будущее", он был посвящен вопросам ранней профилактики рискованного поведения подростков методом социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов по единой методике, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации, а также профилактическим медицинским осмотрам на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.

5. При активной поддержке родителей учащиеся школы приняли участие во Всероссийском мероприятии - онлайн-олимпиаде "БЕЗОПАСНЫЕ ДОРОГИ-2024". В рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги» Минтранс России и МВД России совместно Министерством Просвещения и АНО «Национальные приоритеты» проводили её для школьников 1-9 классов на образовательной платформе УЧИ.ру в период октября -ноября 2024 года.

6. 13.02- районное родительское собрание по профилактике суицидального и аддиктивного поведения несовершеннолетних.

7. 30.12- Всероссийское тестирование "30-летие Конституции Российской Федерации", от партии "Единая Россия"

8. 01.02- просмотр видеороликов "Профилактика гриппа и ОРВИ"(сайт "Санитарный щит")

9. 28.03- заседание Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием "Здоровая семья - здоровые отношения - успешные дети" (СПб АППО)

Классные руководители в течение 2024-2025 учебного года

проходили курсы повышения квалификации:

9.1. Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее" - 72 час. АНО "Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала" 08.12.2024г.

9.2. Академия Минпросвещения России «Школа современного классного руководителя» предлагала пройти обучение по новой программе повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)». Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов при реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном». Обучение педагогов пройдет на платформе «Цифровая экосистема ДПО» . Программа разработана Академией Минпросвещения России совместно со специалистами Института воспитания РАО и Института стратегии развития образования РАО. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой. Методическое объединение классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Методический фонд школы пополнился сценариями праздников, тематических классных

часов.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов, мероприятий. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями, вели регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности учащихся и сохранению их здоровья; с этого года многие учащиеся школы активно вовлечены в работу Всероссийского общественного объединения "Движение первых", ЮИД, волонтерского движения и др.

Проводились индивидуальные консультации классных руководителей (особенно малоопытных) в течение года по вопросам:

9.2.Классный руководитель: функции, компетентность, обязанности

9.3.Интернет-ресурсы и методические рекомендации в помощь классному руководителю

Знакомство с нормативными и научно - методическими материалами, сопровождающими деятельность классного руководителя

9.4.Как организовать и провести классный час

9.5.Как сплотить классный коллектив

9.6.Игры, конкурсы, мероприятия в работе с классом

9.7.Примерные рабочие документы классного руководителя

9.8.Интересное и полезное для обеих сторон родительское собрание

9.9.Как не растеряться классному руководителю в многообразии обязанностей

По итогам года считаем необходимым продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы.

В течение 2024-2025 учебного года классные руководители добросовестно работали с документацией: с Планом воспитательной работы, проводили все необходимые инструктажи. По окончании года эти документы были проверены заместителем директора по ВР Абубакаровым Ап. А. даны рекомендации по устранению недостатков.

В новом 2025-2026 учебном году на заседаниях МО классных руководителей необходимо рассмотреть следующие вопросы :

- планирование воспитательной работы классного руководителя по модулям в соответствии с новой Программой воспитания школы на 2023-2028 гг;
- продолжение активной работы по проектам "Разговоры о важном" и "Билет в будущее";
- активизация работы с учащимися, направленную на укрепление их здоровья, в том числе психологического здоровья, и формирование здорового образа жизни, ценностного отношения к жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций) ; активное вовлечение новых участников в молодёжные движения ("Движение первых", "Орлята России", ЮИД, Юных друзей правопорядка, , волонтерского движения и др), продолжить работу, направленную на профилактику детского дорожно-транспортного

травматизма и профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;

- привлечение родителей для помощи классным руководителям при проведении внеклассных мероприятий;
- продолжение работы по развитию школьного самоуправления;
- обсуждение вопросов как разнообразить формы и методы работы с учащимися, проведения мероприятий не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств (различных интеллектуальных игр "Мировые цивилизации", "Науки о природе" и др.);
- внесение в план воспитательной работы своего класса на 2025-2026 уч.г. классные часы и занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта школьника, воспитательных практик для развития и формирования ценностных качеств личности ребёнка в рамках реализации ФОП, а также проведения года Семьи в Российской Федерации в 2024-2025 гг, празднования 225-летия со дня рождения А. С. Пушкина, а также подготовке к празднованию 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Исходя из вышеизложенного, работу МО классных руководителей за 2023 – 2024 учебный год можно считать удовлетворительной.

Также проведенное в течение года анкетирование родителей 1 – 11 классов по степени удовлетворенности воспитательной работой в школе показывает, что 98 % родителей высоко оценивают школьную воспитательную работу.

8. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся в 2024– 2025 учебном году

Главными задачами деятельности в данном направлении являются:

- повышение правовой культуры учащихся и их родителей; взаимодействие с субъектами системы профилактики в вопросах правового просвещения несовершеннолетних и их родителей;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и принятие мер по устранению причин и условий, способствующих этому;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим склонность к рисковому поведению
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также уклоняющихся от обучения или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими среднего общего образования;
- противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- привлечение специалистов субъектов системы профилактики к работе с родителями, уклоняющимися от воспитания, содержания и обучения детей;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- организация досуговой деятельности учащихся;

Работа школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в 2024-

2025 учебном году проводилась в соответствии с составленным планом работы по следующим разделам:

- совместные действия школы с КДН и ЗП Ножай-Юртовского района;
- сотрудничество со службами по сопровождению несовершеннолетних («Контакт»);
- совместные действия школы и медицинской службы;
- массовые мероприятия школы.

Организация профилактической работы была ориентирована на учащихся, родителей и педагогов школы.

Основными нормативными документами, регламентирующими деятельность МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» по вопросу организации профилактической работы, являются:

1. Конституция РФ (ст.2, 38, 43)
2. Конвенция ООН о правах ребёнка (ст. 27,28,32)
3. Семейный кодекс РФ (ст. 63,70,73.77)
4. Административный кодекс РФ (ст. 5.35, 5.36, 5.37)
5. Трудовой кодекс (ст. 63, 92.94)
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 24 июня 1999г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)
8. Федеральный закон № 124 от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
9. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

В соответствии с федеральными и региональными законами в МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию профилактической деятельности с детьми и семьями, в том числе, находящимися в социально опасном положении:

1. Устав школы
2. Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды».
3. Положение о постановке учащихся на профилактический внутришкольный контроль.
4. Приказ о назначении ответственного за профилактику безнадзорности и правонарушений.

В 2024-2025 учебном году были определены следующие основные направления работы по социальной защите учащихся:

1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, правовой всеобуч, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).
3. Организация питания учащихся и оказание материальной помощи.
4. Работа службы сопровождения: реагирование на экстренные обращения учащихся, педагогов, родителей.
5. Медицинское обеспечение учащихся, состояние и работа по предупреждению травматизма учащихся.
6. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами).
7. Методическая работа (повышение квалификации, педсоветы, консультации).
8. Работа комиссий: по питанию, производственной, по травматизму и др.

ЦЕЛЬ: осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды»

ЗАДАЧИ:

1. формировать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственной жизни и поступкам
2. осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
3. оказывать социально-педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
4. выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;
5. выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
6. организовывать досуговую деятельность учащихся.

Для реализации поставленной цели и задач были реализованы основные направления социально-педагогической в 2024 – 2025 учебном году:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям.

Социальный паспорт учащихся школы

№		Начало учебного года	Конец учебного года
1	Количество учащихся школы	213	213
2	Учащихся из малообеспеченных семей	30	30
3	Опекаемые семьи	0	0
4	Дети-инвалиды	2	2
5	Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	0	0
6	Учащиеся, уклоняющиеся от обучения (скрытый отсев)	0	0
7	Учащихся из многодетных семей	45	45
8	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	6	6
9	Учащиеся, состоящие на учёте в ОДН	0	0
10	Семьи, состоящие на учёте в ОДН	0	0
11	СОП	0	0

Все учащиеся данных категорий успешно обучаются в школе.

Анализ работы МБОУ «СОШ им. Б. Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» по профилактике правонарушений несовершеннолетних 2024-2025 учебном году

Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН, в отношении которых проводилась

индивидуально-профилактическая работа

В целях повышения эффективности профилактической работы в МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» ответственным за организацию профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и зависимого поведения среди учащихся школы была назначена в 2024-2025 учебном году А.А.Абубакаров, зам. директора по ВР, ответственным за ведение информационно-поисковой системы «Профилактика правонарушений учащихся» - М.М. Жабраилову, социальный педагог.

Благодаря проводимой в школе работы, в 2024-2025 учебном году на профилактическом учете в ПДН не стояли ни один человек.

Анализ работы Совета по профилактике правонарушений

В 2024 – 2025 учебном году работа Совета по профилактике проводилась согласно плану работы Совета. Состоялось 14 заседаний Совета по профилактике.

Четыре заседания прошли совместно с представителями субъектов системы профилактики:

14.09.2024 – заседание Совета по профилактике с участием старшего инспектора ПДН.

12.10.2024 – заседание Совета по профилактике, на котором присутствовала специалист ЦСПСиД

30.11.2024 заседание Совета по профилактике, на котором присутствовала инспектор ПДН.

21.02.2025 – заседание Совета по профилактике, на котором присутствовали специалист ЦСПСиД, социальный педагог ЦППМСП

Основными вопросами, которые рассматривает Совет профилактики в МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды», являются:

- * Систематические опоздания и пропуски занятия без уважительной причины учащимися;
- * Нарушения Устава школы;
- * Безответственное относящиеся к учебе учащихся,
- * Недостаточный контроль за поведением, посещаемостью, успеваемостью со стороны родителей.

Результатом проводимой профилактической работы является отсутствие учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям и организациям экстремистской направленности, учащихся, систематически не посещающих занятия без уважительной причины.

Предупреждение травматизма в МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» как профилактика противоправного поведения

Предупреждение травматизма в МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» является неотъемлемой частью воспитательного процесса.

Ежегодно на родительских собраниях и классных часах учащихся и родителей знакомят с правилами поведения учащихся и Уставом школы.

В дневниках каждого учащегося имеется выписка из «Правил внутреннего распорядка школы», «Положение о дежурстве по школе», а также план-схема безопасного подхода к школе.

Постоянно проводится инструктаж с учащимися при проведении воспитательных мероприятий, перед работами на пришкольном участке и экскурсиями.

Учащиеся и родители в течение года принимают участие в школьных, районных и городских мероприятиях, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Организовано ежедневное дежурство по школе педагогического коллектива.

В каждом учебном кабинете, спортивных залах имеется папка с инструкциями ПБ и ОТ для

учащихся и сотрудников.

Для учащихся 1 классов был показан спектакль о правилах дорожного движения, подготовленным школьным отрядом ЮИД

Каждый противоправный поступок и нарушение ПДД фиксируется, расследуется, доводится до сведения педагогического состава, к нарушителям ведется систематическая профилактическая работа.

Однако, несмотря на вышеизложенные предупредительные меры, в школе зарегистрирована 1 случай травматизма. Причины: несоблюдение учащимися правил поведения, нарушение техники безопасности.

Выявлено учащихся в течение 2024-2025 учебного года:

- Употребляющих или склонных к употреблению спиртных напитков - 0
- Наркотических и психотропных веществ - 0
- Находящихся в трудной жизненной ситуации - 0
- Фактов жестокого обращения с детьми – 0
- Учащихся, состоящих в экстремальных группировках или иных других НМО - 0

В течение года администрация школы, психолого-педагогическая служба, классные руководители вели целенаправленную работу по предотвращению асоциального поведения. Учащиеся принимали участие в спортивных мероприятиях различного уровня, творческих и профилактических конкурсах в школе, районе, городе.

Количество направленных ОУ информации в течение 2024-2025 учебного года по запросу субъектов системы профилактики

-В отдел по делам несовершеннолетних по запросам – 0 характеристик

-В органы опеки и попечительства по запросам – 0 характеристика,

-В комиссию по делам несовершеннолетних (КДН и ЗП) – 0 характеристика,

Осуществление работы по профилактике экстремистских настроений в молодежной среде

№	Мероприятия	Уровень проведен. мероприят.	Дата	Кол-во уч-ся
1	Мероприятия (классные часы, беседы), посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Школьная радиопередача	школьный	04- 05 сентября	210
2	Изучение нормативной базы. ФЗ- № 114 от 25.07.2002 «О противодействии экстремистской деятельности» (в рамках уроков обществознания)	школьный	09 – 25 октября	9 классы
3	Акция «Поделись теплом души» ко Дню пожилого человека	школьный	26 – 29 сентября	120
4	Классные часы, посвященные Дню народного единства.	школьный	07 ноября	213
5	Беседа «Понятие Экстремизма. Последствия участия в несанкционированных митингах». ФЗ от 19.06.2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» (в рамках уроков обществознания)	школьный	07 – 27 ноября	9 классы.
6	День доброты и толерантности., посвященный Всемирному дню толерантности	школьный	16 – 17 ноября	200 чел.
7	Вожатская неделя.	школьный	23 – 27 октября	45 чел.
8	Уроки мужества, посвященные Дню Героя отечества	школьный	8 декабря	200 чел.

9	Мероприятия, посвященные Дню прорыва блокады, Дню 80-летия полного снятия блокады Ленинграда	школьный	18 – 27 января	210чел.
10	Участие во Всероссийской военно-патриотической акции «Письмо солдату», которая проходит при поддержке Минпросвещения	школьный	10 февраля	85 чел
11	Сборе гуманитарной помощи для детей Донбасса.	школьный	12.февраля	100 чел.
12	Военно-патриотическая игра "Зарница"	школьный	21 февраля	75 чел.
13	Фестиваль детского творчества «Шовхал-Бердинская весна»	школьный	18 -20 марта	200 чел.
14	Мероприятия, посвященные Дню Победы	школьный	6 – 8 мая	210 чел.
15	Ассамблея знаний (церемония награждения учащихся по итогам года)	школьный	21 мая	230 чел.

Через урочную и внеурочную формы работы в школе реализуется воспитание гражданского сознания и социальной активности. В начальной школе данная работа реализуется на уроках окружающего мира, в 5-11 классах на уроках обществознания, на классных часах.

Проделанная работа дает положительные результаты, учащиеся школы понимают необходимость толерантного отношения друг к другу, к другим людям, уважения чести и достоинства окружающих, необходимость содержательного отдыха, направленного на сохранение и улучшение здоровья, повышение культурного уровня, понимание своих прав и обязанностей.

Другие направления профилактической работы в МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» (теоретические и практические наработки)

Работа в рамках РСП «Психолого – педагогическая работа образовательной организации по профилактике девиаций и деструктивного поведения учащихся»

1 сессия - 2 ноября 2024 года по теме «Выявление и профилактика деструктивного поведения детей и подростков» для 17 педагогов школы.

2 сессия - 14 декабря 2024 года по теме «Психолого-педагогическая работа образовательной организации по профилактике девиаций и деструктивного поведения учащихся» для 9 слушателей программы повышения квалификации кафедры психологии СПб АППО.

3 и 4 сессии - 27 февраля 2025 года были проведены две сессии по теме «Психолого-педагогическая работа образовательной организации по профилактике девиаций и деструктивного поведения учащихся» для 32 слушателей программы повышения квалификации кафедры психологии СПб АППО.

Организация профориентационной работы в образовательной организации
Цель профориентационной работы в МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды»: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- формирование у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения среднего и высшего профессионального образования, и выбора ими профессий;

- повышение информированности учащихся о современных профессиях;
- формирование умения у подростков проектировать свои жизненные и профессиональные планы, идеалы будущей профессии и возможные модели достижения высокой квалификации в профессии;
- расширение социального партнерства с организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения.

Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

- **Методическое:** основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы

Диагностическое:

1. Анкетирование учащихся проводилось социальным педагогом в ноябре 2024 года. В результате анкетирования были получены следующие данные:

9 кассы

№	Класс	Всего чел. в классе	Учавств. в опросе	В 10 класс	ССУЗ	Не определились
1	9	22 чел.	18 чел.	13 чел.	4 чел.	1

Всего в 9 –м классе обучаются 22 учащихся, в анкетировании приняли участие – 18 чел.

Для уточнения специализации, направленности и подбора запасных вариантов с учащимися 9 – 11 классов была проведена индивидуальная и групповая профориентационная работа педагогом – психологом МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды»

1. участие в Общероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов. "Билет в будущее"

➤ **Профессиональное просвещение:**

- ✓ **Консультативное** – социальным педагогом и педагогом – психологом в течение года проводились индивидуальные консультации для учащихся и их родителей, были определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении
- ✓ **Профессиональное воспитание** – в 9 классах педагогом психологом проводились развивающее занятие по профориентации
- ✓ **Информационно – справочное:**
 - 1) В фойе школы оформлен информационный стенд с размещением на нем информации о днях открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах
 - 2) На сайте школы в группе воспитательной работы в ВК регулярно обновляется и размещается информация о днях открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах
 - 3) Тематические выступления представителей ВУЗов и колледжей перед учащимися и родителями

➤ **Взаимодействие:**

Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» по вопросам профориентации учащихся тесно сотрудничали с:

- **Академией дополнительного профессионального образования:**
 - ✓ Собрания для учащихся 10 – 11 классов и родителей по целевому поступлению в ВУЗ
 - ✓ Дни открытых дверей:
 - беседа: «Профориентация. Выбор будущей профессии»
 - компьютерное тестирование
 - индивидуальные консультации психологов

Досуговая деятельность также помогает детям приобрести практические и творческие навыки. В МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» работает Отделение дополнительного образования детей. Ежегодно в первых числах сентября в вестибюле МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» проходит традиционная Ярмарка увлечений. Учащиеся и их родители, классные руководители приглашаются для знакомства с возможностями дополнительного образования школы и записи в творческие объединения.

В фойе школы оформлен информационный стенд с размещением на нем расписания работы творческих объединений ОДОД на базе МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды». Информация о работе ОДОД размещена на сайте школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Таким образом, в МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» ведется целенаправленная профориентационная работа. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1 Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

- Большое количество мероприятий спортивной направленности, охватывающих всех обучающихся, таких как «День спорта», «Зарядка для всех», участие во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», Калининской лыжне, Президентских играх, соревнованиях «Меткий стрелок», Кросс нации и других соревнованиях и чемпионатах.
- Организация традиционного «Дня здоровья в школе» направленного на пропаганду ЗОЖ, но сохранение осанки и зрения учащихся. В данном мероприятии приняли участие все учащиеся школы. Для учащихся 1-3 х классов в этот день были проведены классные часы и специальные уроки, посвященные ценности здоровья и сохранению правильной осанки и здоровому зрению. Учащиеся всех классов участвовали в различных спортивных и оздоровительных станциях: шашки, настольный теннис, спортивные эстафеты, мастер-класс по изготовлению офтальмо тренажеров, искусство создания оптических иллюзий, урок ЛФК для учащихся с ОВЗ. В обычные уроки в этот день были также встроены элементы, посвященные ценности здоровья, сохранению осанки и зрения учащихся. Состоялся «Суд над гаджетами», на котором учащиеся отстаивали позиции «за» и «против» использования современных гаджетов. Учились правилам безопасного использования компьютеров, планшетов и мобильных телефонов.
- Для всех учащихся прошла акция «Взвесь свой портфель». Ребята смогли узнать вес своего портфеля, узнали массу допустимого веса школьных принадлежностей и как правильно собирать портфель в школу без вреда для здоровья.
- Проведена Всероссийская акция «Зарядка для всех»
- Состоялась акция «Веселый урок физкультуры»

- Организация классных часов и бесед о приоритетности ЗОЖ и пагубности вредных привычек
- Организация динамических пауз на переменах
- Функционирование комнаты релаксации с сухим бассейном
- Функционирование тренажерного зала наряду с традиционным спортивным залом
- Участие обучающихся 2-х,6-х,11-х классов и учителей в районном мониторинге здоровья.
- Постоянное оценивание взаимодействия учителя с учеником с точки зрения сохранения здоровья обучающихся. Наблюдения свидетельствуют об отсутствии предвзятого отношения учителей к ученикам и о неформальном общении с учениками с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся.
- Постоянное сопровождение специалистами службы сопровождения (психологами, логопедом, социальным педагогом) позволяет своевременно оказать необходимую помощь и поддержку нуждающимся ученикам и подготовить рекомендации педагогам и родителям
- Активное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
- Психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся (выступления на родительских собраниях, консультации, информационные стенды)

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

- Постоянное отслеживание (диагностика) работоспособности и уровня тревожности, выявление детей так называемой «группы риска» с целью оказания необходимой помощи и организации щадящего режима обучения
- Анкетирование участников образовательного процесса
- Участие учащихся 2-х,6-х,11-х классов в городском мониторинге здоровья.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Ул. Молодежная, дом 16

1. Пожарная безопасность: АПС
2. Экстренный вызов полиции: кнопки вызова полиции 1 стационарная, 2 носимые.
3. Видеонаблюдение: 5 камеры наружн., 3 камеры внутр.
Ограждение территории: металлическое, высота 1,2 м.
4. Паспорта безопасности: в полном объеме
5. Система контроля доступа: отсутствует
6. Вид охраны: в дневное время сторож-вахтер, в ночное время охранная сигнализация

Медицинское обеспечение

Администрацией ОУ заключен договор на оказание медицинских услуг с ЦРБ с. Ножай-Юрт, обслуживающей детей с 1 по 11 классы. Согласно ежегодно утверждаемым графикам, проводятся медицинские осмотры (обязательные, барьерные, профилактические, плановые, внеплановые), диспансеризации, вакцинации обучающихся, профилактические беседы с обучающимися и их родителями.

Медицинские пункты оборудованы всем необходимым для оказания первой помощи. Для обеззараживания воздуха школа оснащена бактерицидными облучателями.

Организация питания

Пищевые блоки оборудованы всем необходимым технологическим оборудованием, которое находится в исправном и рабочем состоянии.

В школе организовано горячее питание обучающихся. Питание детей осуществляется по утвержденному Роспотребнадзором 12-дневному меню. В столовой организована работа буфета.

Горячим питанием охвачено 100% учеников начальной школы и 83% средней и старшей школы.

Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях, на сайте школы. Активно ведет работу Совет по питанию, в который входят представители родительской общественности. Организована группа общественного контроля, состоящая из представителей Совета родителей, которая ежемесячно проводит контроль качества питания в школе.

Заключение

Деятельность ОУ строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.

ОУ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Педагогический коллектив на основе анализа и возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Приложение № 1

Утверждены

приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г.
№1324

Показатели деятельности МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» (по состоянию на 31 декабря 2025 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	213
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	86
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	112
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	83\40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,04

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,06
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70/30%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/16%
1.19.1	Регионального уровня	7/9%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10/12%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6
1.29.1	Высшая	12/50%
1.29.2	Первая	2/10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/% 89-100%
1.30.1	До 5 лет	4
1.30.2	Свыше 30 лет	12
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,095 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	213/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9квдратных метров