МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды»

Обсуждено и принято
на заседании пед.совета
20.08.2026 г. протокол №1
Составитель: Жабраилов Р. Н., директор.

АНАЛИЗ государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов за 2025/26 учебный год. Рекомендации по устранению выявленных пробелов.

Результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса в формате ОГЭ

В течение 2025-2026 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9 был разработан план - график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В течение 2025-2026 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, курсовая подготовка, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2024-2025 учебного года, Положение о проведении ГИА. Учителя принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам. В начале 2025-2026 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2026, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по предметам, выбранным учащимися для сдачи в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды»

Обсуждено и принято
на заседании педсовета
20.08.2026 г., протокол №1
Составитель: Жабраилов Р. Н., директор.

АНАЛИЗ государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов за 2025/26 учебный год. Рекомендации по устранению выявленных пробелов.

Результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса в формате ОГЭ

В течение 2025-2026 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9 был разработан план - график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В течение 2025-2026 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, курсовая подготовка, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2024-2025 учебного года, Положение о проведении ГИА. Учителя принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам. В начале 2025-2026 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2026, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по предметам, выбранным учащимися для сдачи в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах (проверка журналов, календарно-тематического планирования, отчёты учителей о прохождении программного материала);
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования требованиям к уровню подготовки выпускников (анализ административных контрольных работ);
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала (проверка классных журналов, справка);
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо внутришкольного контроля систематически велась работа по участию выпускников 9 класса в репетиционных экзаменах по русскому языку, математике, географии, чеченскому языку.

С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя - предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки государственной итоговой аттестации отмечаем:

- строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования;
- составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

• результаты ОГЭ по русскому языку и математике;
• анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
• сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
• динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
*итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

1. На совещаниях при директоре рассматривались вопросы:

• Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
• Формы проведения экзаменов;

• Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

В прошедшем учебном году в МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» в 9 классе обучался 24 учащихся. Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 14 учащихся, в форме ГВЭ 10.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМам, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение. Процент успеваемости на ГИА в 9 классе – 100.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования:

Всего выпускников 9 класса	24	Оценки			
		5	4	3	2
Русский язык	24	8	10	6	0
Математика	24	7	10	7	0
География	12	0	7	5	0
Чеченский язык	11	0	4	7	0
Физика	2	0	2	0	0
Информатика	3	0	3	0	0

Процент сдачи ГИА – 100.

Процент качества сдачи чеченского языка – 36

Процент качества сдачи русского языка – 75

Процент качества сдачи математики – 70

Процент качества сдачи географии – 58

Магомадова З.А. и Бадагова Х. Н. по итогам ГИА получила аттестаты особого образца.

Выводы:

1. все выпускники 9-ого класса владеют навыками работы с тестами, умеют заполнять бланки ответов, но не все правильно используют поле замены ошибочных ответов;
2. учащихся на ГИА показали удовлетворительные знания.

Задачи по итогам ГИА учащихся 9 классов, которые необходимо решить в новом учебном году:

1. учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9 - ого класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации;

2. организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Анализ диагностики дает возможность сделать вывод, что учащиеся показывают хорошие результаты.

Вывод:

у учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста. Учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками. Часть 2 учащиеся выполнили на 76 %.

Типичные ошибки допустимые в **части 2**:

- неумение подобрать стилистически нейтральный синоним;
- неумение выделять грамматическую основу;
- неумение определять вид подчинительной связи в словосочетании и предложении.

При написании сочинения-рассуждения возникли определенные трудности: ни у всех учащихся содержание полностью соответствует предложенной теме.

Многие учащихся затрудняются аргументировать высказываемую в сочинении мысль относительно затронутой в исходных текстах проблемы.

Не умеют высказывать свое мнение по поводу прочитанного и прослушанного текста и формально заявляют о своей позиции.

Уместно использовать языковые средства логической связи, последовательно строить свое высказывание без нарушения абзацного членения текста.

Ученики не всегда уместно используют языковые средства, не владеют достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами.

Учащимися слабо усвоены пунктуационные нормы, западает орфография, грамматические и речевые нормы, бедный словарный запас. Необходимо отрабатывать навыки анализа текста, умение аргументировать собственные высказывания.

По результатам ГИА по русскому языку необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;
- поднять на новый уровень работу с низкомативированными детьми;
- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи - сочинение – рассуждение (устное и письменное);
- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложения, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;
- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно,

используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Экзамен по математике сдавали - 24 обучающихся. Экзаменационная работа состояла из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». Процент успеваемости – 100, качества – 70.

Предмет	Получили оценку				Качество знаний %	Успеваемость %
Математика	«5»	«4»	«3»	«2»		
	7	10	7	0	70	100

Вывод:

Учащиеся хорошо справились с первой частью модуля «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». Это означает, что большинство учащихся удовлетворительно овладели умениями и навыками на базовом уровне;

Тем не менее, надо отметить, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия» и «Реальная математика». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует нормативам, то есть каждый ученик набрал не менее 2 верных ответов за каждый модуль.

Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.

Рекомендации:

В ходе подготовки к итоговой аттестации учителю необходимо обратить внимание на устранение пробелов в следующих темах: «Упрощение алгебраических выражений», «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Вычисление градусной меры углов многоугольников», «Вычисление площади многоугольников», «Определение верных утверждений» включая элементы заданий в устный счет ежеурочно.

Для устранения пробелов в знаниях и умениях использовать диагностические карты класса и индивидуальные карты учащихся.

В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.

Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.

Организовать работу с высокомотивированными учащимися с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

11 учащихся сдавали ОГЭ по географии. Выдержали ОГЭ по географии все. Показали удовлетворительные и хорошие результаты.

Результаты сдачи ОГЭ по географии

Предмет	Получили оценку				Качество знаний %	Успеваемость %
География	«5»	«4»	«3»	«2»		
	0	7	5	0	58	100

В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2025 - 2026 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было. По русскому языку и математике учащиеся показали хорошие результаты.

По результатам анализа ОГЭ в 2025-2026 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО;
- учителям регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- заместителю директора по УВР Абубакарову Ан. А. усилить контроль за преподаванием русского языка и математики в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям-предметникам использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается, прежде всего, умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал;
- создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке). Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении;
- педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9-ых класса в соответствии с Планом работы школы на 2019-2020 учебный год;
- учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-ого класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации;
- учителям-предметникам, преподающим в 9-ых классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести

систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет- сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей. Проводить работу по обмену передовым педагогическим и научным опытом в сфере образования.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

В соответствии с разработанным планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов, принятым на августовском Педагогическом совете 2025 года и утвержденным директором школы была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, а также план - график подготовки к ЕГЭ в 2025-2026 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2025 -2026 учебном году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно - правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями;
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ

государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2024-2025 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации школы были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация», где учащимся предоставлялась возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, обществознанию;
- проведены инструктивно - методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников.

Пробные экзамены показали, что все учащиеся удовлетворительно подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся использовали бумажные и электронные пособия: диски, содержащие тренажёры. Многие учителя использовали ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Контроль уровня качества обученности учащихся 11-го класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ в формате ЕГЭ. Результаты данных контрольных работ использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию ИКТ в выпускных классах.

Осуществлялся контроль выполнения программы по предметам школьного учебного плана.

Программный материал по всем предметам учебного плана в 11 классе был пройден в полном объёме.

Контроль ведения классных журналов показал, что в домашние задания входят упражнения и задачи из заданий по материалам ЕГЭ.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Вывод: подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на высоком уровне; в основном, были созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ. Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математика; выбор учащихся: физика, информатика.

В прошедшем учебном году в МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» в 11 классе обучался 11 учащихся. Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГВЭ - 11. Все 11 учащиеся успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике, и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ 2026 года:

ФИО выпускников 11 класса	Форма сдачи	Предметы				
		Русский язык	Математика	Физика	Информатика	
Мучукаев Нур-Магомед	ЕГЭ	57	70 (п)			
Магомадов Магомед	ЕГЭ	48	70 (п)	62-б	40-б	
Хатуев Ризван	ЕГЭ	29	5			
Байсултанова Милихан	ОГЭ	5	5			
Болатханов Ибрагим	ОГЭ	4	5			
Ахмедов Мяхди	ОГЭ	5	5			
Арцуев Умар	ОГЭ	5	5			
Жабраилова Раяна	ОГЭ	5	5			
Жабраилова Марьям	ОГЭ	5	5			
Жабраилова Марха	ОГЭ	4	5			
Зимхаджиева Раяна	ОГЭ	5	5			

Четыре выпускницы 11 класса: Байсултанова Милихан, Жабраилова Раяна, Жабраилова Марьям, Зимхаджиева Раяна награждены медалями «За особые успехи в учении» первой степени. Медалью второй степени «За особые успехи в учении награждена Жабраилова Марха».

Магомадов Магомед сдали ЕГЭ по профильным предметам и получил проходные баллы: по физике 62 балла, по информатике 40.Магомадов Магомед, Мучукаев Нур-Магомед по профильной математике получили по 70 баллов.

Выводы:

1. выпускники 11 класса владеют всеми навыками работы с тестами, умеют заполнять бланки ответов и другие документы связанные с ЕГЭ;
2. процент успеваемости по русскому языку и математике – 100. Средний тестовый балл по русскому языку 48.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в 2025-2026 учебном году выпускники имеют хорошую базовую подготовку по русскому языку и математике. Подготовка к ГИА проводилась на достаточно хорошем уровне.

Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

- высокая мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- учителя широко пользуются современными технологиями обучения, умеют анализировать результаты своей работы, корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Поэлементный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показывает, что у выпускников сформированы лингвистические, языковые и коммуникативные

компетенций. Недостаточно усвоенными остались разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений.

В новом учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МС;

использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;

продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОУ;

- своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку, по всем предметам ЕГЭ. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;

- создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня показали, что выпускники продемонстрировали «хороший» результат и уровень подготовки и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации. Но, как и в предыдущие годы, участники экзамена в целом показали удовлетворительные результаты математической подготовки на базовом уровне.

Как показывает опыт по организации подготовки выпускников к сдаче экзамена в новой форме, ЕГЭ является механизмом, влияющим на совершенствование процесса обучения в школе и повышения квалификации учителей математики, а также средством, обеспечивающим равные права выпускников на продолжение образования по выбранному профилю в любом из высших учебных заведений. Среди причин можно назвать повышенную сложность предмета, низкую

учебную мотивацию и слабую заинтересованность некоторых обучающихся в получении образования.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что:

продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;

использование учителями математики для подготовки к ЕГЭ неэффективных методик;

выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;

допускают элементарные вычислительные ошибки;

у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание. Подготовка к ЕГЭ не сводится к «натаскиванию» выпускника на выполнение определенного типа задач, содержащихся в демонстрационной версии экзамена. Подготовка к экзамену означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях (хорошо известных каждому учителю): арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями, понимание условия задачи, решение практических задач, самопроверка. При преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии (угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, многогранники и т.д.). Одновременно необходимо находить возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач.

При изучении начал анализа следует устранять имеющийся перекос в сторону формальных манипуляций, зачастую не сопровождающихся пониманием смысла проводимых действий; уделять большее внимание пониманию основных идей и базовых понятий анализа (геометрический смысл производной и т.п.)

Изменение акцента в проверке решений заданий с развернутым ответом с выявления недочетов на фиксацию успехов в решении в большей мере ориентирует учащихся на поиск путей решения задачи (в том числе и нестандартных). Следует постоянно подчеркивать, что при оценивании решения задачи учитывается и логика решения, и аргументация, а не только получение верного ответа.

КИМы ЕГЭ по математике приближены к традиционным выпускным и вступительным экзаменам по математике, поэтому традиционное систематическое итоговое повторение, проведение традиционных письменных работ (самостоятельные и контрольные работы, зачеты), где ученик предъявляет не только ответы, но и решения заданий, становится важным как для учащихся, изучающих предмет на базовом уровне, так и для учащихся, изучающих предмет на профильном уровне.

Рекомендации:

На заседании МС необходимо:

- проанализировать результаты ЕГЭ 2025 - 2026 учебного года, сравнить школьные результаты с результатами экзамена по району, области, России;
- выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей по ЕГЭ, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- учителю математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ и предыдущих лет;
- откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;
- усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение;
- обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практико-ориентированных заданий (текстовые задачи, графики и функции, тождественные преобразования);

Заместителю директора по УВР Абубакарову Ан. А. необходимо:

- усилить контроль за обучением математики, используя материалы аналитического материала по ЕГЭ отдела информационно-методической помощи» МУ «Управления образования Ножай-Юртовского района»;
- осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики;
- спланировать и организовать обучение учителей математики на курсах ПК;
- контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов, творческих лабораторий, которые организуются силами отдела информационно-методической помощи» МУ «Управления образования Ножай-Юртовского района».

Рекомендации учителю обществознание:

- Учителю обществознания проанализировать собственный опыт в подготовке школьников к ЕГЭ по данным дисциплинам. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- на основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;

- с учетом КИМов откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса;
- принимать участие в тематических консультациях и семинарах, проводимых информационно-методическим отделом МУ «Управление образования Ножай-Юртовского района» по вопросам подготовки к ЕГЭ;

Выводы. При проведении ГИА в 2025-2026 учебном году:

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения теоретической и практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам выполнены полностью.
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий в формате ЕГЭ.
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2026 – 2027 учебный год.

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2026-2027 учебном году предлагаем:

- продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете;
- на заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 - х классов, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- в ВШК включить классно - обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной итоговой

аттестации;
- определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах.

Учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

В школе созданы благоприятные условия для развития талантливых учащихся, а также условия для креативного развития каждого школьника в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями в процессе урочной и внеурочной деятельности. Выявление креативных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ежегодно проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся и уровня их обученности при переходе из начальной в среднюю и из средней в старшую путем участия во всероссийских проверочных работах, проведения диагностических работ организуемых ЦОКО, а также внутришкольных контрольных работ, проведения школьных олимпиад по ведущим предметам учебного плана, организации школьных развлекательных и спортивных мероприятий. Благодаря кропотливой работе преподавателей школы, обладающих удовлетворительным уровнем компетентности в определенных вопросах преподаваемого предмета, рождаются «звездочки» среди наших учеников, способных достичь высокого уровня компетентности. К таким звездочкам относится Молчаева Мети, Магомадова Зулихан, Бадагова Хава ученицы 9 класса; Жабраилова Марьям, Жабраилова Раяна, Жабраилова Марха, Зимхаджиева Раяна, Байсултанова Милихан - выпускницы 11 класс. Нам всем и в первую очередь учебной части школы, необходимо предоставлять этим учащимся широкие возможности для успешной реализации различных типов креативности.

В школе занимаются учащиеся с повышенной мотивацией к обучению. Поэтому с ними необходимо вести масштабную работу по развитию таких качеств, как общая интеллектуальная одаренность, академическая одаренность, творческая одаренность.

Нужно организовать целенаправленную работу по совершенствованию здоровьеформирующей среды школы, что позволяет поддерживать на высоком уровне психомоторную одаренность.

Серьезное внимание необходимо уделить заместителю директора по ВР Абубакарову Ап. А. по созданию системы гражданско-патриотического воспитания, которая способствует успешной реализации социальной и лидерской одаренности.

В 2025-2026 учебном году во внутришкольной олимпиаде приняли участи 21 учащихся 9-11 классов. Олимпиада проводилась в рамках всероссийской «Олимпиады 2025» по русскому языку, чеченскому языку и литературе, истории, обществознание, биологии, химии, математике. Победители школьного этапа представляли школу на муниципальном этапе Всероссийской олимпиад школьников. Побитиями муниципального этапа стали Хатуев Ризван (обществознание), Молчаева Мети (русский язык), Жабраилова Марьям (чеченский язык), Бадагова Зайнап (математика).

Рекомендации:

- учебной части проводить мониторинг участия в школьных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт;
- полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования;
- учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с мотивированными детьми, при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету;
- руководителям ШМО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов;
- учителям-предметникам проводить более тщательный и качественный отбор участников школьного и муниципального этапов олимпиад;
- учителям-предметникам включать олимпиадные задания в планы уроков;
- активизировать работу по повышению интереса к предмету через проведение предметных недель, конкурсов, круглых столов и др.

Вывод:

- в школе созданы условия для участия учащихся во многих олимпиадах (очных и заочных), что дает возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся;
- у учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста воспитанников.

Необходимо:

- учителям в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся;

- особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности;
- на заседаниях ИМС проводить анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.