

МБОУ «СОШ им. Б. Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды»

Принято педагогическим
советом МБОУ «СОШ им. Б.Н.
Жабраилова с. Шовхал-Берды»
протокол №1 от 9.08.2024
Секретарь педсовета
_____ Р. М. Саидова

Утверждено
приказом №65 от 9.08.2024 г.
Директор МБОУ «СОШ им.
Б. Н. Жабраилова с. Шовхал-
Берды»
_____ Р.Н. Жабраилов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

«УЧИМСЯ ИГРАТЬ В ШАШКИ»

Возраст детей, на которых рассчитана программа **7-17** лет
(*срок реализации – 1 год*)

Педагог дополнительного образования:
Жабраилов Шамхан Русланович

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учитывая, что шашки – это сплав спорта, искусства, науки, дополнительная образовательная программа «Учимся играть в шашки» имеет культурно-спортивную, научно-художественную направленность (изучение шашечной теории, творческих достижений мастеров прошлого).

Данная программа является попыткой систематизировать и обобщить методические материалы для обучения детей игре в шашки.

Рекомендуемая программа составлена на основании многолетнего опыта работы ведущих тренеров страны и предназначена для клубной работы со школьниками по обучению игре в шашки и повышению спортивного мастерства.

Учебный материал в программе рассчитан на этапы начальной подготовки, учебно-тренировочные занятия, этап спортивного совершенствования.

Возраст детей участвующих в образовательной программе 7-17 лет.

Срок реализации 1 год.

Такая структура позволит пользоваться унифицированной программой и создаст единое направление в учебно-тренировочном процессе подготовки шашкистов.

При подготовке шашкиста высокой квалификации следует исходить из совершенствования тактического зрения, расчета, понимания позиции, техники игры в окончаниях.

Серьезная дебютная подготовка имеет смысл лишь при создании этого прочного «фундамента».

В начальной подготовке главной задачей является акцентирование внимания на элементы комбинационной техники.

Учащиеся должны научиться решать комбинации, не передвигая шашек, хорошо усвоить приемы устранения «мешающих» шашек соперника, «доставки» недостающих шашек, подрыва слабых полей, использования свободного темпа (роздыха).

Чтобы решение комбинаций не превратилось в механическую и однообразную работу, следует периодически проводить конкурсы решений, предлагать учащимся самостоятельно отбирать наиболее красивые комбинации, попробовать свои силы в составлении несложных комбинаций. Это поможет формированию эстетического подхода к игре.

Учащиеся должны твердо усвоить значение и роль основных стадий партии: начала (дебюта), середины (миттельшпиля), окончания (эндшпиля); определение и взаимосвязь стратегии и тактики; знать основные приемы игры; понимать идеи наиболее популярных дебютов.

В учебно-тренировочной работе первой и второй степени обучения рекомендуется экономить учебное время, затрачиваемое на решение комбинаций, предлагая домашние задания.

Изучение приемов игры в окончаниях также должно сопровождаться закреплением пройденного материала посредством решения дома примеров.

Следует помнить, что исключительно важна роль повторения. К главным темам программы нужно возвращаться в течение всего учебного года.

При изучении позиционной игры и дебютов следует помнить, что для каждого разряда глубина и объем освоения материала возрастают. Основные стратегические понятия (центр, бортовые шашки, связки, окружение и т. д.) постепенно обрастают для учащихся все новым смыслом. Дебюты тоже изучаются в тесной связи с идеями позиционной игры.

Объяснение нового материала можно предварить до занятий решением учебных позиций на предстоящую тему, тем самым подготавливая восприятие.

Объяснение нового материала можно проводить и на примерах из партий учащихся. Можно также давать им учебные примеры для самостоятельного анализа и обобщения.

При изучении позиционной игры в учебно-тренировочных группах первых трех лет обучения главное для учащихся — освоение техники борьбы за активные поля, фиксации бортовых шашек и разыгрывания связок.

В преподавании дебютов уже на первых шагах следует предупреждать «зубрежку» вариантов. Надо добиваться понимания учащимися идеи дебюта, требовать от них словесного воспроизведения событий в начальной стадии партии. Это улучшает запоминание и развивает воображение учащихся.

Учащиеся должны иметь отдельные тетради для теории, домашних заданий и записи партий.

На уровне третьего-второго разрядов начинается приобщение юных шашкистов к самостоятельной работе с литературой. Вначале рекомендуется осваивать только книги по тактике. В дальнейшем можно перейти к изучению литературы по дебюту, позиционной игре, окончаниям.

Сложнейшей проблемой уже на раннем этапе совершенствования шашкистов является повышение надежности игры. Проводить несложные комбинации учащиеся способны достаточно рано. Гораздо труднее дается им предупреждение комбинации соперника. В этом направлении следует предпринять ряд воспитательных и специальных мер, повышающих концентрацию внимания и усидчивость.

Чтобы проверка возможных жертв со стороны противника стала привычной, можно применять сеансы одновременной игры с задачей: не попасться на комбинацию, а также турниры с особым подсчетом очков (за пропущенную комбинацию отнимаются, а за проведенную — насчитываются дополнительные баллы).

Есть еще один метод «профилактики»: проверять наиболее уязвимые дамочные поля в своей позиции и определять, какие шашки соперника способны туда попасть. Это позволит предупредить, по крайней мере, грубые просмотры.

При спортивном совершенствовании происходит сочетание тренировок под руководством преподавателя с индивидуальной работой. Учащиеся осваивают

наследие прошлого и современные достижения в теории и практике, типовые стратегические идеи, учатся умению определять особенности позиции и намечать план игры.

Постоянное внимание должно быть уделено запасу типовых тактических идей, совершенствованию комбинационного зрения, работе над повышением дальности, быстроты и точности расчета, анализу собственного творчества и партий крупнейших соревнований, овладению основами психологии, созданию индивидуальной системы подготовки к соревнованиям, определению задач по отработке отдельных элементов техники для каждого турнира.

Учащиеся должны изучить системы игры с жеребьевкой начальных ходов.

При начальной подготовке теоретическим занятиям отводится не больше трети учебного времени. Главное внимание здесь уделяется турнирам, сеансам одновременной игры, тематическим партиям.

Начиная с третьего разряда рекомендуется играть только с записью партий.

При анализе партий важно не перегружать учащихся информацией. Анализ партии должен служить и тренировкой расчета.

Для наглядности и лучшего запоминания характерные ошибки следует фиксировать в тетради. Анализ партии — важнейшее средство совершенствования логического мышления учащихся.

На ступенях спортивного совершенствования в процесс формирования шашиста активно включается участие его в соревнованиях. В турнирных партиях происходит отработка техники, дебютного репертуара, расчета.

У специалистов нет единого мнения относительно оптимальной турнирной нагрузки. На уровне IV, III и II разрядов она может достигать 100—120 партий в год, поскольку продолжительность и напряженность партий еще невелика. При достижении первого разряда и кандидата в мастера достаточно 70—80 партий, так как они требуют более серьезной подготовки и осмысления.

Нецелесообразно участие в турнирах, где разница в силе соперников превышает два разряда.

При разборе партий следует: во-первых, подчеркнуть логику стратегического плана, необходимость последовательного осуществления замысла, а во-вторых, отметить обязательность конкретного подхода к позиции, тактической бдительности.

Большое значение имеет рассмотрение практических окончаний. Им надо уделять много времени, чтобы учащиеся усвоили специфику планирования и расчета на этой стадии партии.

Важное место в учебно-тренировочной работе занимают индивидуальные занятия. Они очень эффективны и необходимы в учебных группах всех уровней.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цели:

- всестороннее развитие личности ребёнка;
- популяризация древнейшей игры шашки;
- воспитание любви к народной традиционной игре;

Основными задачами работы клуба «Учимся играть в шашки» являются:

- изучение культурных аспектов шашек;
- подготовка юных спортсменов массовых разрядов;
- подготовка шашистов высокой квалификации для участия в районных, областных, республиканских соревнованиях;
- подготовка инструкторов-общественников и судей по спорту из числа занимающихся;
- организация внеклассной работы по шашкам.

Комплектование

Клуб «Учимся играть в шашки» комплектуется путем широкого отбора наиболее способных к шашкам детей и подростков.

Учебные группы комплектуются с учетом возраста и спортивной подготовки занимающихся.

В клуб принимаются дети с 7 лет по заявлению родителей (законных представителей).

Отбор

Поиск и отбор способных детей и подростков осуществляется при проведении различных соревнований новичков, сеансов одновременной игры и других массовых мероприятий.

Отбор учащихся для занятий осуществляется на протяжении всего года.

На первом этапе (этап предварительного отбора) — ознакомление с детьми, имеющими желание заниматься шашками. Задача этапа — отбор учащихся для последующей тренировочной работы.

На втором этапе (этап углубленного отбора) обращается основное внимание на способность к обучению юных шашистов, а не на выявление исходного уровня подготовленности. На этом этапе выявляются дети, имеющие способности к занятиям шашками.

На третьем этапе (этап спортивной ориентации) ведется углубленное всестороннее наблюдение за каждым учащимся и уделяется большое внимание развитию у детей специальных качеств (шашечная память, быстрота восприятия нового материала, тактическая зоркость и др.).

Занятия с юными шашистами проводятся согласно расписанию.

Ниже приводится примерный план работы (в часах) на весь курс обучения, а также годовые тематические графики расчета учебных часов для всех этапов.

3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

Тематический план первого года обучения

3 раза в неделю по 2 часа

№	Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	3	2	1
2	Место шашек в мировой культуре	18	9	9
3	Первоначальные понятия	14	14	-
4	Ходы	30	14	16
5	Общие принципы игры	14	4	10
6	Тактика	34	14	20
7	Простейшие комбинации	19	6	13
8	Стратегия	15	10	5
9	Значение общего плана в игре	6	3	3
10	Эндшпиль	16	6	9
11	Правила оппозиции-противостояние шашек	16	4	12
12	Дебют	14	4	10
13	Итоговое занятие	6	3	3
12	Итого:	205	93	112

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Содержание учебного плана

Вводное занятие.(3 ч.)

Теория. Беседа «Из истории шашек в России». Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. (1 ч.)

Теория. Шашки в культурной жизни России.(1 ч.)

Практика: викторина «Кто, есть кто?» (1 ч.)

Раздел 1. Место шашек в мировой культуре.(18 ч.)

Тема 1.1. Шашечная доска.

Теория:

1. Место шашек в мировой культуре.(1 ч.)
2. Роль шашек в воспитании и развитии личности. (1 ч.)
3. Особенности психологической подготовки юного шашиста.(1 ч.)
4. Понятие о здоровом образе жизни.(1 ч.)
5. Азбука шашечной игры.(1ч.)
6. Правила игры в шашки. (1ч.)
7. Шахматная доска (1 ч.).
8. Поля, линии, их обозначение.(1 ч.)
9. Легенда о возникновении шашек.(1 ч.)

10. *Практика.* Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».(1 ч.)

11. *Практика:* Правильная расстановка шашек на доске.(2 ч.)

12. Первые простые игры (турниры).(2 ч.)

13. Первые простые игры (турниры).(2 ч.)

14. Первые простые игры (турниры).(2 ч.)

1.1.1. Первоначальные понятия (14 ч.)

1. Теория. (2 ч.)

2. Правила игры. (2 ч.)

3. Нотация.(2 ч.)

4. Турнирная дисциплина. (2 ч.)

5. Правила: «тронул — ходи», «бить — обязательно». (2 ч.)

6. Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. (2 ч.)

7. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские, сеансы одновременной игры.(2 ч.)

Тема 1.2. Ходы.(30 ч.)

Теория:

1. Способы защиты. (1 ч.)

2. Открытые и двойные ходы.(1 ч.)

3. Обучение алгоритму хода.(1 ч.)

4. Значение начала (дебют) в русских шашках. (1 ч.)

5. Выигрыш, ничья, виды ничьей. (1 ч.)

6. Нормальные окончания.(1 ч.)

7. Петля.(1 ч.)

8. Двойная петля.(1 ч.)

9. Четыре дамки против одной.(1 ч.)

10. Три дамки против одной. (1 ч.)

11. Треугольник Петрова. (1 ч.)

12. Борьба простых. (1)

13. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запираение, распутье, вилка, трамплин. (1 ч.)

14. Понятия: цепочка, столбняк, переплёт, западня, застава, 4 дамки против 2-х дамок. (1 ч.)

Практика:

15. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.(8 ч.)

16. Простые ходы на взятие шашек соперника (8 ч.)

Тема 1.3. Общие принципы игры.(14 ч.)

Теория.

1. Понятие о шашечном турнире.(1 ч.)
2. Правила поведения при игре в шашечных турнирах.(1 ч.)
3. Правила поведения в соревнованиях. (1 ч.)
4. Спортивная квалификация.(1 ч.)
5. *Практика:* Анализ учебных партий, игровая практика.(10 ч.)

Раздел 2. Тактика.(34 ч.)

Тема 2.1. Тактические приемы и особенности их применения.

Теория:

1. Слабость крайней горизонтали, двойной удар. (2)
2. Открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. (1 ч.)
3. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия.(1 ч.)
4. Освобождение пространства, уничтожение защиты. (1 ч.)
5. Понятие о комбинации. (1 ч.)
6. Познакомить с шашечным понятием фланг. (1 ч.)
7. Петля. (1 ч.)
8. Двойная петля. (1 ч.)
9. Четыре дамки против одной.(1 ч.)
10. Три дамки против одной. (1 ч.)
11. Борьба простых. (1 ч.)
12. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запираение, распутье, вилка, трамплин. (1 ч.)
13. Понятия: цепочка, столбняк, переплёт, западня, застава, 4 дамки против 2-х дамк.(1 ч.)

Практика. Практическое закрепление материала.

1. Упражнения на выполнение ходов пешками. (5 ч.)
2. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. (5 ч.)
3. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.(5 ч.)
4. Самоограничение, отбрасывание. (3 ч.)
5. Три дамки против дамки и простой.(2 ч.)

2.2. Простейшие комбинации.(19 ч.)

Теория.

1. Расстановка шашек на доске. (1 ч.)
2. Правила игры в «уголки». (1 ч.)
3. Беседа «Игра Уголки -древняя русская настольная логическая игра для двух человек». (1 ч.)
4. Повторение правил игры в поддавки. (1 ч.)
5. Основные приемы борьбы на шашечной доске. (1 ч.)

6. Преимущества белых. (1 ч.)

Практика. Тренировочные задания. (1 ч.)

1. Поддавки - "обратные шашки".(3 ч.)

2. Игра на доске с записью ходов в таблице. Анализ итогов игры. (3 ч.)

3. Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». (3 ч.)

4. Игра «Взятие шашки».(3 ч.)

Раздел 3. Стратегия.(15 ч.)

Тема 3.1. Значение центральных полей игры.

Теория.

1. Значение центральных полей игры. (5 ч.)

2. Сила и слабость центра.(5 ч.)

Практика.

3. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная.(5 ч.)

Тема 3.2. Значение общего плана игры в партии (6 ч.)

1. *Теория:* Значение общего плана игры в партии.(3 ч.)

2. *Практика:* Значение общего плана игры в партии.(3 ч.)

Раздел 4. Эндшпиль.(15 ч.)

Тема 4.1. Расчет ходов, ценность времени и пространства

Теория.

1. Расчет ходов.(2 ч.)

2. Ценность времени и пространства.(2 ч.)

3. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.(2 ч.)

Практика.

4. Разбор специальных тематических примеров. (3 ч.)

5. Решение упражнений.(6 ч.)

Тема 4.2. Правило оппозиции – противостояние шашек (16 ч.)

Теория.

1. Правило оппозиции – противостояние шашек.(1ч.)

2. Расчет ходов. (1 ч.)

3. Ценность времени и пространства.(1 ч.)

4. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.(1 ч.)

Практика.

5. Разбор специальных тематических примеров.(2 ч.)

6. Решение упражнений. (5 ч.)

7. Три дамки против одной, «треугольник». (5 ч.)

Раздел 5. Дебют.(14 ч.)

Тема 4.1. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций

Теория.

1. Определение дебюта, его основные цели. (1 ч.)
2. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». (3 ч.)

Практика.

1. Тематические игры с разбором сыгранных партий. (5 ч.)
2. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. (5 ч.)

Итоговое занятие.

Практика: игровой турнир (6 ч.)

1. Расписание занятий секций ШСК «Учимся играть в шашки» на 2021-2022 учебный год.

Секция «Учимся играть в шашки»

Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	Суббота
14.00-15.10	-	-	15.20-16.30	15.20-16.30

Тренер – преподаватель Жабраилов Ш. Р.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации дополнительной образовательной программы «Учимся играть в шашки» используются различные формы занятий:

- игровая практика;
- конкурсы решений;
- самостоятельные решения комбинаций и позиций;
- решение этюдов;
- составление несложных комбинаций;
- блиц-турниры;
- сеансы одновременной игры;
- беседы;
- работа с шашечной литературой;
- работа с дидактическим материалом;
- аналитическая работа (разбор сыгранных турнирных партий).

Для реализации данной программы и успешной работы клуба «Учимся играть в шашки» требуется аудитория с достаточным числом столов и стульев. В табельное имущество кружка должно входить 10 комплектов шашек с досками.

После изучения определённой темы в качестве контроля используются следующие формы:

- зачёты;
- конкурсы решений позиций;

- тематические турниры.

Для всех юных шашкистов весьма важным стимулом являются соревнования. Они же служат самым эффективным средством контроля качества учебно-тренировочных занятий.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаулин В. И. Начала в шашечной партии. М., ФиС, 1965.
2. Адамович В. К. Позиционные приемы игры в русских шашках. М., ФиС, 1976,
3. Адамович В. К. Шашки. Рига, Авотс, 1982 (на латышском языке).
4. Блиндер Б. М. Избранные партии, окончания и этюды, М., ФиС, 1960.
5. Вигман В. Я. Радость творчества. М., ФиС, 1986.
6. Витошкин Л. С. Секреты этюдного творчества. Минск, Полымя, 1986.
7. Герцензон Б. М., Гершт С. С. Волшебник русских шашек - Лениздат, 1991.
8. Герцензон Б., Напреенков А, Шашки — это интересно. Л., Детская литература, 1989.
9. Голосуев В. М. Играйте в шашки. Лениздат, 1983.
10. Голосуев В. М. Мастера шашечных турниров. Лениздат, 1989,
11. Городецкий В. Б. Борьба в середине партии, М., ФиС, 1965.
12. Городецкий В. Б. Книга о шашках. М., Детская литература, 1984.
13. Дунаевский А. И. Окончание в шашечной партии. М., ФиС, 1965.
14. Злобинский А. Д. Комбинации в русских шашках. Киев, Здоровье, 1985.
15. Калинин Д. М., Становский М. М. Шашечный этюд. М., ФиС, 1982.
16. Куличихин А. И. История развития русских шашек. М., ФиС, 1982.
17. Кукуев Н. А. 125 шашечных этюдов. М., ФиС, 1950.
18. Литвинович В. С., Перченков И, Р. Школа позиционной игры. М., ФиС, 1984.
19. Литвинович В. С., Негра И. Н. Курс шашечных дебютов. Минск, Полымя, 1985.
20. Маламед В. Р., Барский Ю. П. Курс шашечных окончаний. М., ФиС, 1989.
21. Миротин Б. А., Козлов И. П. Тактика в русских шашках. М., ФиС 1974.
22. Рамм Л. М. Курс шашечных начал. М., ФиС, 1953.
23. Русские шашкисты. М., ФиС, 1987.
24. Сидтин А. М. Как оценить позицию в шашках. М ФиС 1966.
25. Соминский С. С. Комбинационные идеи в русских шашках, М., ФиС, 1979.
26. Хацкевич Г, И. 25 уроков шашечной игры. Минск, Полымя, 1979.
27. Цирик З. И. Четверть века за шашечной доской, Харьков, Прапор, 1965.
28. Цирик З. И, Шашечный эндшпиль. М., ФиС, 1959.
29. Цукерник Э. Г. Антология шашечных комбинаций М., ФиС, 1987.
30. Шмульян Т. Л. Середина игры в шашки. М.. ФиС, 1954.

Другие пособия

1. Крогиус Н. В. Психологическая подготовка шахматиста М, ФиС, 1975.
2. Матвеев Л. П, Новиков А. Д. Теория и методика физического воспитания (в 2-х томах). М., ФиС, 1976.
3. Шашечный кодекс. М., «Советский спорт», 1986.