

БЕСЕДА НА ТЕМУ «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО».

2 а классе, 25.11.2024г.

Кл. руководитель: Шабраилова З.Б.

Цель нравственного классного часа:

-формирование у учащихся ценностную ориентацию, способность формулировать нравственные суждения;

Предполагаемый результат:

-расширение понимания значения слова «хорошо» и «плохо», развитие умения отличать плохое от хорошего;

Ход классного часа

1. Вступительное слово учителя:

Сегодня мы с вами поговорим о таких качествах, как доброта и вежливость, умении отличать хорошие поступки от плохих. Добрый человек всегда вежливо говорит со своим собеседником. Если у друга удача –добрый человек всегда поздравит его, а если беда –добрые слова помогут утешить и успокоить.

В народе всегда относились к доброте по-особенному. Есть такая пословица: доброе слово и кошке приятно. Как вы это понимаете?

Расскажите, какие пословицы и поговорки о доброте вы нашли? О чём они говорят?

-А какие народные сказки ,где говорилось бы о том, что добро побеждает зло и добрый человек становится счастливее, чем тот, кто хотел достичь своей цели злым способом?

2. Чтение стиха В.В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» детьми «цепочкой».

Уч-ль: Давайте продолжим предложения, которые записаны на доске.

Хорошо, когда.....

плохо, когда.....

3. Игра «Не попади впросак»

Уч-ль читает загадки. Если загадка учит добру и вежливости , то в ответ на нее надо всем хором сказать: «это я, это я , это все мои друзья!»давайте порепетируем. Но трудность в том, что эти слова надо говорить не на каждую загадку. Если загадка с по двохом- надо промолчать.

*Кто из вас, проснувшись бодро,

«С добрым утром !» скажет твёрдо?

Кто из вас, скажите, братцы,

Забывает умываться?

У кого из вас в порядке,

Сумка, книжки и тетрадки?

Кто из вас в трамвае тесном

Уступает старшим место?

Кто из вас молчит, как рыба,

Вместо доброго «спасибо»?

Кто быть вежливым желает,

3. Чтение рассказа В.Осеевой «Плохо».

«собака яростно лаяла ,припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котенок. Он широко раскрывал глаза и жалобно мяукал.

Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что будет дальше.....»

-давайте представим себе эту ситуацию и подумаем над тем,чем закончился этот рассказ

-что вы можете сказать об этих мальчиках?

-встречались ли вы с подобными ситуациями?

А теперь послушайте продолжение рассказа.

«В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам : -«Как вам не стыдно?»

-А что стыдно? Мы ничего не делали- удивились мальчики.

-Вот то и плохо!- гневно ответила женщина»

-Почему женщина была возмущена?

-Почему удивились мальчики?

-А теперь давайте перескажем текст, но изменим окончание рассказа.

4. Разыгрывание ситуаций.

-в кинотеатре вы проходите на свое место

- в поезде просите помочь поставить ваши вещи

-вы пришли в школу. В классе учителя и ваши товарищи

-ваш учитель разговаривает с другим учителем, а вам нужно что-то спросить

-вы уходите из школы, что вы делаете?

5. Подведение итогов.

- Чему вы научились на уроке?

-завершаем наш классный час стихотворением С.Маршака

1Ежели вы вежливы
В душе, а не для виду,
В автобус вы поможете
Взобраться инвалиду

4. И ежели вы вежливы,
Поможете вы маме,
И помощь ей предложите
Без просьбы- то есть сами.

2. И ежели вы вежливы
то сидя на уроке,
Не будете с товарищем
Трещать, как две сороки.

5. И ежели вы вежливы,
Тому, кто послабее,
Вы будете защитником,
Пред сильным не робея.

3. И ежели вы вежливы,
То в разговоре с тётёй,
И с бабушкой и с дедушкой
Вы их не перебьёте

-Тогда и я хочу сказать вам на прощанье. Перед тем, как нам расстаться и уйти всем по домам, пожелать при этом вам, Чтобы добрыми вы были, Слов волшебных не забыли, Чтобы добрыми словами говорили вы с друзьями.