

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Бек-Хана Наировича Жабраилова села Шовхал-Берды»**

**Согласовано**  
**Управляющий совет**  
**от 25.10.2024 г., протокол №2**  
**председатель управляющего совета**  
\_\_\_\_\_ **Молчаев А-Н. Х.**

**Утверждено**  
**Приказом от 26.10.2024 г. №87**  
**Директор**  
\_\_\_\_\_ **Жабраилов Р. Н.**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Период реализации программы: 2024-2028 гг.**  
**(5 лет)**

(С изменениями сроков реализации на основании самодиагностики от **1 ноября 2024 года**. Решение педагогического совета школы от 6.12.2024 г. Приказ от 9.12.2024 г. № 94)

с. Шовхал-Берды - 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Бек-Хана Наибовича Жабраилова села Шовхал-Берды»
Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Приказ о введении в действие программы развития.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования».</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от</p>

4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

Приказ Минпросвещения России от 10 февраля 2023 г. № 83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Устав МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды»

<p><b>Цель</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.</li> <li>2.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</li> <li>3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>4. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов школы.</li> <li>7.Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</li> <li>8. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.</li> <li>9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</li> </ol>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 167 баллов – высокий уровень.</li> <li>2.Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность.</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профорientация.</li> </ol> </li> </ol>

- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.
7. Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности заместителя директора, отвечающего за направление по инновационному развитию школы.
8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
11. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.
12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
13. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
14. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
15. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- качество образования учащихся достигает 75 %;</li> <li>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>- 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</li> <li>- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</li> <li>- недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>- усиление мер безопасности;</li> <li>- привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Жабраилов Р. Н. директор  Абубакаров Ан. А., заместитель директора по УВР  Абубакаров Ап.А., заместитель директора по ВР  Жабраилов Ш. Р. заместитель директора по ИКТ  Бадагова М. Н., советник директора по воспитанию  Саидова Р. М. учитель чеченского языка и литературы, руководитель школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год. <b>Срок реализации: 5 лет.</b></p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>2024-2025 годы: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.  2025 -2026 годы: модернизация образовательной среды МБОУ «СОШ им. Б. Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды», обеспечение</p>

	<p>равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы: повышение качества образования;</p> <p>2026-2027 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>2027-2028 годы: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
I этап – подготовительный (декабрь 2024 – август 2025)	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- определение приоритетных направлений Программы развития;</li> <li>- Разработка целевых проектов реализации Программы развития;</li> <li>- Разработка Дорожной карты</li> <li>- Подготовка локальных актов.</li> </ul>
II этап – реализация (август 2025-август 2027)	<p>Реализация целевых проектов, направленных на создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства. Проекты: «Школа успеха», «Родник», «Школа-территория здоровья», «Творческая мастерская», «Мой выбор», «Современный учитель-современная школа», «Школа комфорта», «Цифровая школа».</p>
III этап – обобщающий (август 2027-декабрь 2028)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетные средства, иные источники</p>
Контроль реализации	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор школы.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Бек-Хана Наибовича Жабраилова села Шовхал-Берды».</p> <p>1. МБОУ «СОШ им. Б. Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды»</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО – 1975 год.</p> <p>3. ИНН: 2009001517</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: МУ «Ножай-Юртовский районный отдел образования Чеченской Республики».</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №3324 от 13 ноября 2020 г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 366242 Чеченская Республика Ножай-Юртовский район с. Шовхал-Берды, ул. Молодежная, дом 16.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:</p> <p>- телефон: 8928 784 19 19</p> <p>- адрес электронной почты: <a href="mailto:ruslan082@mail.ru">ruslan082@mail.ru</a></p> <p>- - адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://shovkhalsosh.educhr.ru/">https://shovkhalsosh.educhr.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего учащихся в школе – 213.</p> <p>Из них:</p> <p>в 1-4 классах – 86. Из них 1 с ОВЗ (опорно-двигательная система);</p> <p>в 5-9 классах – 112;</p> <p>в 10-11 классах – 15.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор</p> <p><b>В основу управления положена четырехуровневая структура:</b></p> <p><b>1. Уровень директора (уровень стратегического управления).</b> Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления:</p> <p>- Управляющий совет;</p>



	<p>- Педагогический совет; - Совет родителей.</p> <p><b>2.Уровень тактического управления – уровень заместителей директора.</b> На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления учителей (уровень оперативного управления),структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения).</p> <p>3. Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.</p> <p>4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений.</p> <p>Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии:</p> <p>1) с основными общеобразовательными программами: - НОО, ООО, СОО;</p> <p>2) дополнительными образовательными программами различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической;</p> <p>3) адаптированными образовательными программами – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</p> <p>Школа располагается в не типовом одноэтажном здании, построенном в 1975 г. Проектная мощность: 160 мест.</p> <p>Для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса имеются: учебные кабинеты, 1 спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка, спортивная площадка для сдачи норм ГТО, гимнастический городок, игровая площадка, 1 компьютерный класс, 1 медицинский кабинет (лицензированный).</p> <p>Во всех учебных кабинетах есть мультимедийные проекторы, экраны, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в Интернет.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме:</p> <p>1 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет:</p>

	<p>для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.  Начало уроков: I смена – 8.00, II смена – 12.30  В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.  В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.  Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.  В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.  Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь, октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2- 11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка:  в 1 классе – 21 час,  во 2-4 классах – 23 часа  в 5 классе – 32 часа  в 6 классе – 33 часа  в 7 классе – 35 часов  в 8-9 классах – 36 часов  в 10-11 классах – 37 часов  Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.  Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 41  количество педагогических работников – 24 количество учителей -21;  количество педагогов-психологов – 1  учителя-логопеды – 1  социальные педагоги – 1  педагоги-библиотекари – 1  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды:  Почетный работник образования – 0  Победители конкурса лучших учителей России – 1  Доля работников с высшим образованием – 52%  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -33%  Количество выпускников школы – работников школы – 14 чел.  молодые специалисты – 0.</p>
Краткая характеристика	Социальный партнеры МБОУ «СОШ им. Б. Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды»:

<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества детей и молодежи» с. Ножай-Юрт.</li> <li>2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского технического творчества» с. Ножай-Юрт.</li> <li>3. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа №1 и №2 Ножай-Юртовского муниципального района.</li> <li>4. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Чеченской Республики «Гудермесский педагогический колледж».</li> <li>5. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Чеченской Республики «Ножай-Юртовский горский техникум».</li> <li>6. ЧГПУ г. Грозный.</li> <li>7. Детский технопарк «Кванториум» в г. Грозный.</li> </ol>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Обучающиеся МБОУ «СОШ им. Б.Н. Жабраилова с. Шовхал-Берды» показывают стабильно высокие результаты обученности, качество знаний сохраняется выше 45%. По результатам независимой оценки качества образования школа не входит в состав школ с низкими результатами обученности и необъективным оцениванием.</p> <p>Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями Муниципальной предметной олимпиады по математике, русскому языку, биологии, обществознание, географии, чеченскому языку и литературе.</p> <p>Школа 213 учащихся, 45% детей вовлечены в систему дополнительно-го образования и 100 % - внеурочной деятельности. Обучающиеся школы победители и призеры конкурсов, проектов различного уровня: Муниципальный этап межрегионального чемпионата «Юный мастер» 2 место (2023 г), «Знаю я, есть края» - 2021 г- 2место, 3 место, 2023 г – 2 место, 3 место, «Школьная экологическая инициатива» муниципальный уровень»2021 г -1 место -2 чел, 2 место-1 чел, 2022 г – 2 место -2 чел, 3 место -3 чел., «Дорога и мы» -2021 -2 место -2 чел, 2022 -3 место -1 чел., «Со спортом дружить – здоровым быть» 2021 г – 3 место, 2022 г- 2 мес-то, участие в акции «Добрые письма» в рамках всероссийской акции «МЫ ВМЕСТЕ» (2022),«Безопасная зебра (команда школы) 1 место (2021,2022,2023), Областной конкурс «Безопасное колесо», Муниципальный конкурс исследовательских работ «Правнуки Победы» - 2 место (2023), «Мой дед сражался за Москву» -3 место (2023), районный конкурс детско-юношеского творчества «Для всех без исключения есть правила движения» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»- 3 место.</p> <p>Школа располагает квалифицированными педагогами, штат укомплектован на 100%, 33% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Учителя школы ежегодно принимают участие в конкурсах педагогического мастерства, становятся победителями и лауреатами таких конкурсов как «Учитель года», «Мои инновации в образовании».</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной</li> </ul>

							<p>работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках</li> </ul>

							ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,</li> </ul>

						<p>по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических</li> </ul>



							исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и</li> </ul>

							материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и</li> </ul>

	(критический показатель)	внеурочной деятельностью			обучающихся		<p>потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на</li> </ul>
--	--------------------------	--------------------------	--	--	-------------	--	--

						<p>занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной</li> </ul>

						<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -</li> </ul>

							<p>взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация</li> </ul>



							<p>систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,</li> </ul>
----	--	--	---	------------------------------------	---	---	--

						<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключит</li> </ul>

							<p>ельном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных</li> </ul>

							<p>программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного</li> </ul>



						<p>коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам</li> </ul>

							<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	Наличие общешкольной программы работы по противодействию	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,</li> </ul>

						<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации</li> </ul>



							программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные</li> </ul>

						ресурсы).
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся,</li> </ul>

						<p>желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности,</li> </ul>

							рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических</li> </ul>

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					работников.	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы</li> </ul>

возрастной категории на 1 сентября отчетного года						мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</li> </ul>

						обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации</li> </ul>



дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)			«Творчество»		образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся,</li> </ul>

						охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-</li> </ul>

						<p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам</li> </ul>

							педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям</li> </ul>

						<p>возможностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным</li> </ul>

							<p>требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества</li> </ul>



							обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul>

							<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных</li> </ul>

					<p>обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии</li> </ul>

							<p>представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, описывающего систему</li> </ul>

	<p>Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне</p>					<p>выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
						<p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой</li> </ul>

							деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана</li> </ul>

							<p>участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



						<p>дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных</li> </ul>

					организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	мероприятиях.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию</li> </ul>

							<p>в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</li> </ul>
						Не разработаны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ</li> </ul>

						<p>программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему</li> </ul>

	конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне				способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки</li> </ul>

					уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в</li> </ul>



						<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					Наличие профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на</li> </ul>

						дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих	3–4 объединения	2	Магистральное направление	Школьные творческие	Несбалансированность системы внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной</li> </ul>

объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения	деятельности	деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
					Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинговых исследований:</li> </ul>

						объединений.	<p>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального</p>
--	--	--	--	--	--	--------------	---

							<p>использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;</p> <p>использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирован ие школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирован ие школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль</li> </ul>



							<p>работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах</li> </ul>

						<p>представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и</li> </ul>

						<p>родителей.</p>	<p>родителей:  функционирование  родительского  комитета, заседания  попечительского совета,  заседания  родительского  комитета, заседания  Комиссии по  урегулированию споров  между участниками  образовательных  отношений, проведение  родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка  тематических  родительские  собрания в классах,  общешкольных  родительских собраний  по вопросам  воспитания,  взаимоотношений  обучающихся и  педагогов, условий  обучения и воспитания.</li> </ul>
						<p>Не стимулируется  развитие неформальных  форм взаимодействия  образовательной  организации и  родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация  неформальных форм  взаимодействия  образовательной  организации и  родителей: групповые  консультации родителей  по различным вопросам  развития и воспитания  детей, педагогические  лектории, родительские</li> </ul>

							школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных</li> </ul>

							<p>работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-</li> </ul>

					краеведческой деятельности обучающихся.	<p>экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического</li> </ul>

					<p>технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: -</li> </ul>



							<p>реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях,</li> </ul>

							<p>обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>команды в в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников</li> </ul>

	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>команда»</p>		<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-</li> </ul>
--	---	--	--	-----------------	--	---	---

							<p>разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики</li> </ul>

	<p>по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>управленческой команды.</p>	<p>управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно- методической/управлен- ческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития</li> </ul>
--	---	--	--	------------------------------	--	------------------------------------	---

							<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие</li> </ul>

							<p>в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу</li> </ul>

						<p>"равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению,</li> </ul>

						<p>педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>распространению эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных</li> </ul>

							мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



	рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта</li> </ul>

						<p>обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

		педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной</li> </ul>

						<p>деятельности на платформу Сферум.</p>
					<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>

					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не организуют</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими</li> </ul>



					<p>коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения</li> </ul>

						трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательна	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение</li> </ul>

<p>оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>			<p>я среда»</p>			<p>дополнительных источников финансирования.</p>
					<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
					<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
					<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и</li> </ul>

							<p>мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p>
						<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						<p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</li> </ul>

							технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не осуществляется административный	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного</li> </ul>

						контроль эксплуатации оборудования.	контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>

						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
						<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
						<p>Отсутствие финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников</li> </ul>

							дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие разно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разно</li> </ul>



					<p>акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					<p>Отсутствие помещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения</li> </ul>

						для организации двухразового горячего питания.	для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
						Недостаток административных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации</li> </ul>

						<p>управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
120	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие «Образовательна	Реализация государственно-общественного		

	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			я среда»	управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b><u>По блоку «Знание: качество и объективность» получено 44 баллов.</u></b> Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: - Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования, - Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям, - 100% учителей используют программы	<b>49 баллов- высокий уровень</b> <i>Достижение с нулевого показателя следующих результатов:</i> - углубленное изучение одного предмета в одном классе в трех параллелях со 2 по 9 класс; - наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;

		<p>учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».</p> <p>Однако, углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 5 по 9 класс. Это результат слабой работа коллектива по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, не использование сетевой формы реализации образовательной программы. Много вопросов вызывает вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Причиной недостаточной работы по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов, недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников является низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников.</p> <p>Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся лица в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- внедрение сетевой формы реализации общеобразовательных программ. <i>Достижение положительной динамики следующих результатов:</i></li> <li>- реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</li> <li>- при 100% обеспеченности учебниками, приобретение в полном объеме учебных пособий, в т. ч. для обучающихся с ОВЗ специальными дидактическими материалами;</li> <li>- разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, при наличии адаптированных основных общеобразовательных программ;</li> <li>- 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года);</li> <li>организована системная работа по трансляции опыта лица в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе за последний год педагогический состав увеличился в разы. Вновь прибывшие учителя некомпетентны в данном направлении педагогической деятельности. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>1. Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями</p> <p>2. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме, отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе за последний год педагогический состав увеличился в разы. Вновь прибывшие учителя некомпетентны в данном направлении педагогической деятельности.</p>	<p>инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p><b>Сохранение на имеющемся уровне следующие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>оснащены ТСО индивидуального пользования отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организовать углубленное изучение отдельных предметов.</li> <li>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.</li> <li>Создание школьный библиотечный информационный центр.</li> <li>Реализация сетевой формы организации обучения.</li> </ul>
--	--	---	---

		Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
2	Воспитание	<p><b><u>По блоку «Воспитание» получено 19 баллов.</u></b> Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства дефицитов нет. Необходимо продумать работу по организации административного контроля деятельности классных руководителей. Привлечь родителей к разработке рабочей программы воспитания. Предусмотреть в ОО деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Назначить специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, с возложением на него разработку и реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Создать в ОО материально-техническую базу, а также оснастить</p>	<p>21 балл - высокий уровень. Достижение с нулевого показателя следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в школе кружки по туризму и краеведению;</li> <li>- реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма.</li> </ul> <p>Достижение положительной динамики следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация нескольких различных индивидуальных учебных планов наряду с реализацией двух профилей обучения;</li> <li>- трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> </ul> <p>Увеличение направлений воспита-</p>



		<p>школу необходимым личным и групповым снаряжением для реализации программ по туризму.</p> <p>Причиной слабой работы по обеспечению требований ФГОС в области воспитания - недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды, а также отсутствие МТБ в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>тельной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</p>
3	Здоровье	<p><b><u>По блоку «Здоровье» получено 19 баллов.</u></b> Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания». «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября 2025</p>	<p><b>22 балла - высокий уровень.</b></p> <p>Достижение положительной динамики следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Лидер» по 10 видам спорта;</li> <li>- наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»);</li> <li>- разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, при наличии адаптированных основных общеобразовательных программ;</li> <li>- доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</li> </ul>

		<p>года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Следует отметить на отсутствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевой формы реализации программы,</li> <li>- квалифицированных специалистов,</li> <li>- несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой ко-манды.</li> </ul> <p>Отсутствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивного зала, материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий соответствующего требованиям СанПин, спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом в массовом порядке.</li> </ul> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>«Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября 2025 года составит не менее 30%.</p> <p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.</p> <p>Включить спортивный клуб «Лидер» в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Привлекать специалистов области физической культуры и спорта в реализации программного материала физической культуре и спорта.</p> <p>Создать необходимую МТБ для занятия физической культурой в массовом порядке.</p> <p>Усилить работу по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>
--	--	--	--

		<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Не сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	
4	Творчество	<p><b><u>По блоку «Творчество» получено 23 баллов.</u></b> Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки</p>	<p><b>28 баллов - высокий уровень</b></p> <p><i>Достижение положительной динамики следующих результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие трех и более технологических кружков на базе школы, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>- функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа центр (телевидение, газета, журнал) и др;</li> </ul> <p>доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в</p>

		<p>обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.). Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество», а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор направлений дополнительного образования привести в состояние, в полном объеме потребности обучающихся;</li> <li>2. Ознакомить родителей с возможностями ОО Дополнительного образования;</li> <li>3. Ликвидировать наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по ВР в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования ОО;</li> <li>4. Дооснастить материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</li> <li>5. Ликвидировать кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;</li> <li>6. Увеличить охват детей дополнитель-</li> </ol>	<p>организации составляет не менее 30%. Развитие конкурсного, олимпиадного движения муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p>
--	--	---	---

		<p>ным образованием;</p> <p>7. Организовать сетевая форма реализации дополнительного образования Е-Н и технической направленностей.</p>	
5	Профорентация	<p><b>14 баллов - высокий уровень</b></p> <p>Четырнадцать (в т.ч. «критические») из 14 показателей магистрального направления «Профорентация» реализуются в полном объеме.</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p><b><u>По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 24 баллов.</u></b> На заданный «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 7% педагогических работников повысили квалификацию (за 2023 и 2024 годы) по программам из федерального реестра, 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов, а институт развития образования Чеченской Республики является базой для практической</p>	<p><b>30 баллов - высокий уровень</b></p> <p><i>Достижение положительной динамики следующих результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет не менее 80%;</li> <li>- доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 10% и более;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%</li> </ul>

		<p>подготовки, обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды». В результате самодиагностики выявлены ряд недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;</li> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</li> <li>- Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</li> </ul> <p>Все это стало возможным отсутствием молодых учителей в школе. Учителя старшего поколения в силу возраста далеко не охотно участвуют в конкурсных мероприятиях</p>	<p>- участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне;</p> <p>наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов.</p> <p>Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.</p>
7	Школьный климат	<p><b><u>По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов.</u></b> Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря на-</p>	<p>Реализация модели Школы полного дня для всех обучающихся начальной школы.</p>

		<p>личию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать антибуллингтовую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат». Все имеющиеся недостатки вызваны отсутствием отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевре-</p>	<p>Обеспечить наличие уголка психологической разгрузки, разработать антибуллингтовую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической.</p>
--	--	---	--

		<p>менной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	
8	Образовательная среда	<p><b><u>По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 15 балл.</u></b> По показателям «Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение</p>	<p>Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>



собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития, которая предполагает:

1. Разработки ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников ОО;
2. Начать работу по обучению педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
3. Начать работу с обучающимися и их родители (законные представители) по информированию об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
4. Разместить на официальном сайте ОО информацию об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и

рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания;	План воспитательной работы;	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неспешности.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю	Нарушение режима питания,	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

	горячего питания	принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	привычек диверсификация деятельности ШСК	
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториумом	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностными профессиональным самоопределением детей	Жизненные/ произ- водственные задачи	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие сетевого педагога- психолога в образовательной организации	Отсутствие в организации педагога- дефектолога (нет штатной единицы)	Наличие коворкинга	Отсутствие дефектолога

Образовательная среда	Государственно общественное управление	Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство Действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах.
-----------------------	--	--	---	---

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Школьный успех	1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Развитие компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.	10.2024-05.2025	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Совершенствование пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования Обучение педагогов на КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, по воспитательной деятельности.  Оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР, ВР	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам. Школа показывает объективные результаты оценивания по результатам внешнего мониторинга. Реализация 10 часов внеурочной деятельности 5 отдельных рабочих	Промежуточный и итоговый мониторинг

		<p>технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью и по вопросам воспитательной деятельности.</p> <p>3. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p> <p>4. Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся за счет расширения спектра программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования с целью обеспечения 10 часов внеурочной деятельности по 4-5 направлениям</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности краеведческой, интеллектуальной направленности. Обучение педагогов на КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по воспитательной деятельности.</p> <p>Оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие</p>	<p>ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка программ краеведческой и интеллектуальной направленности.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку, сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических</p>	<p>мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Обеспеченность учебной литературой – 100%, учебными пособиями – 100% .</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку – 100%.</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Мониторинг участия.</p>
--	--	--	---	---	---

			5.Разработка программы подготовки обучающихся к участию в конкурсном и олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского б. Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении.	интеллектуальной одаренности. Увеличение числа обучающихся участников и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня.		работников и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.				
2	Воспитание	Родник	Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания. Разработать	Увеличение доли родителей (не менее 40%), принимающих участие в воспитательных мероприятиях. Наличие программы по краеведению и школьному туризму Функционирова-	2025-2026	Привлечение родителей к планированию воспитательной работы школы Разработка программы краеведения и школьного туризма, составление плана работы, привлечение учащихся 5-9 кл не менее 60%.	Мультимедийное оборудование	Заместитель Директора по ВР	Участие родителей в составлении Календарного плана по воспитательной работе. Реализация программы по краеведению. Участие обучающихся в деятельности военно-	Административный контроль.

			программы краеведения и школьного туризма. Организовать деятельность военно-спортивного клуба Юнармии.	ние военно – спортивного клуба Юнармия, участие в мероприятиях разного уровня данного направления		Разработка Положения, программы и плана работы военно-спортивного клуба Юнармии.			спортивного клуба Юнармии	
3	Здоровье	«Школа территория здоровья»	Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», увеличение видов спорта через налаживание взаимодействия с сетевыми партнерами в рамках деятельности ШСК. Организовать получение более 10% обучающихся подтвержденный знак ГТО. Расширить спектр спортивных	Наличие отдельных программ здоровьесбережения и их полноценная реализация. Увеличение количества профилактических мероприятий, направленных на профилактику ЗОЖ и привлечение к участию в проектах по ЗОЖ. Снижение количества обучающихся группы риска. Сотрудничество с сетевыми партнерами в реализации	2025-2026	Реализация программы «Школа территория здоровья» Профилактические мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности, (10 и более в течение года) Организация сетевого взаимодействия ШСК с партнерами по увеличению видов спорта, реализуемых в ОУ. Запуск подготовки к ГТО в рамках		Зам. дир. по ВР, советник директора, учителя физической культуры, классные руководители	Отсутствие Обучающихся группы риска. Реализация программы здоровьесбережения в полном объеме, проведение профилактических мероприятий по ЗОЖ более 10 в год. Увеличение количества направлений	Административный контроль



			секций до 10 и более.	<p>деятельности ШСК.</p> <p>Наличие в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы».</p> <p>Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Получение знаков ГТО более 10% учащихся. Общее оздоровление обучающихся, снижение заболеваемости.</p>		<p>внеурочной деятельности.</p> <p>Применение системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе ГТО.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися.</p>			<p>по видам спорта для обучающихся в школе (10 и более).</p> <p>Функционирование школьного спортивного клуба «Лидер».</p> <p>Функционирование спортивного зала, соответствующего требованиям СанПиН, наличие инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	---	--

4	Творчество	«Творческая мастерская»	<p>Разработать программы дополнительного образования интеллектуальной и технической направленности.</p> <p>Разработать в программе воспитания вариативный модуль «Школьный музей».</p> <p>Разработка плана участия обучающихся в конкурсном движении.</p> <p>Увеличение количества обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для различных творческих занятий.</p> <p>Привлечь к реализации дополнительных</p>	<p>Использовать программы дополнительного образования интеллектуальной и технической направленности (не менее 5 программ).</p> <p>Внесение корректировки в программу воспитания, в модуль «Школьный музей».</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне не менее 40%.</p> <p>Увеличение доли участие в школьных творческих объединениях не менее 60 %</p> <p>Обустройство зон школьного</p>	2024-2027	<p>Составление программ дополнительного образования интеллектуальной и технической направленности.</p> <p>Обновление вариативного модуля «Школьный музей».</p> <p>План участия в творческих Конкурсах.</p> <p>Мотивация детей к участию в творческих Объединениях.</p> <p>Определение зон школьного пространства, обустройство (не менее 3 зон)</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, классные руководители	<p>Выполнение программ интеллектуальной и технической направленности – 5 программ.</p> <p>Доля участия в реализации «Школьный музей» не менее 65%</p> <p>Доля участия от 40% в творческих объединениях.</p> <p>Доля участия от 60% в конкурсном движении.</p> <p>Создание зоны для «Школьного музея».</p> <p>4 программы технической и интеллектуальной направленности.</p>	Административный контроль
---	------------	-------------------------	--	---	-----------	--	--	--	---	---------------------------

			общеобразовательных программ интеллектуальной и технической направленности сетевых партнеров.	пространства для различных видов творчества. Реализация программ дополнительного образования технической и интеллектуальной направленности через сетевое взаимодействие (не менее 4 программы)						
5	Профориентация	«Мой выбор»	Продолжить знакомить обучающихся с разными профессиями	Увеличение количества мероприятий профориентационной направленности	2024-2025	Включить программу воспитания школы в модуль «Профориентация», участие в проекте «Шоу профессий» (1 раз в месяц)	Мультимедийное оборудование	Заместитель Директора по ВР	Доля участия в проекте не менее 45%	Административный контроль
6	Учитель. Школьная команда	«Современная школа – современный учитель»	Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному развитию, освоению педагогами школы инновационных	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального	2024-2026	Развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения и т.д.) Формирование банка лучших	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор, заместитель директора по УВР, педагог	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	Промежуточный и итоговый Мониторинг. Процент роста.

			<p>способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Обеспечить образовательную организацию на 100% квалифицированными педагогическими кадрами. Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Создать на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. Совершенствовать механизмы</p>	<p>мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результа-</p>		<p>практик образовательной организации и их представление на различном уровне. Совершенствование модели наставничества в образовательной организации.</p>		гоги	<p>Низкий показатель текучести кадров. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогичес-</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	------	--	--

			наставничества.	тивно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.				ких и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется	
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

									адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	
7	Школьный климат	«Школа комфорта»	Организовать зоны отдыха для обучающихся, учителей.	Использование возможностей трансформирования, зонирования	2025-2026	Создание зон отдыха. Система школьной Медиации. Мониторинг	Мультимедийное оборудование	Заместитель директора по	2 зоны для обучающихся: 1 зона для учителей.	Административ-

			<p>Организовать систему школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Организовать проведение регулярного мониторинга занятости детей «группы риска».</p> <p>Взаимодействовать с ресурсными центрами.</p> <p>Составить план мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, обучающихся, склонных к девиантному поведению, буллинга в коллективе.</p>	<p>ния школьного пространства для создания зон отдыха.</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости детей «группы риска».</p> <p>Взаимодействие с ресурсными центрами.</p> <p>Привлечение служб сопровождения школы к реализации плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, обучающихся,</p>	<p>занятости обучающихся «группы риска».</p> <p>Взаимодействие с ресурсными центрами план мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, обучающихся, склонных к девиантному поведению, буллинга в коллективе.</p>	<p>ние.</p>	<p>ВР, социальный педагог.</p>	<p>План работы школьной медиации.</p> <p>Мониторинг занятости обучающихся «группы риска».</p> <p>Уменьшение численности детей «группы риска».</p>	<p>ный контроль.</p>
--	--	--	---	---	--	-------------	--------------------------------	---	----------------------

				склонных к девиантному поведению и профилактической работы этих направлений.						
8	Образовательная среда	«Цифровая школа»	Усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий в освоении отдельных предметных областей. Обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования.	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Образовательной организации. Обеспечение функционирования «Цифровая школа». Создание специальных условий (в части программного обеспечения и	2024-2026	Совершенствование материально-технической базы. Активное пользование сервисами ФГИС «Моя школа». Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. Мероприятия, направленные на обучение педкадров использованию ЭОР в образовательной деятельности.	Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Заместитель директора по ИКТ	Доля Педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей прошли курсовую подготовку по ИТ и получили удостоверения. Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством	Промежуточный и итоговый мониторинг



			Создать условия для подготовки квалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.	цифровых ресурсов). Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся. Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей и инвалидов, обучающихся с ОВЗ.					сети Интернет) 100% педагогов используют ФГИС «Моя школа»	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
8. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СООО соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;</p> <p>Положение о формах получения образования;</p> <p>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положения о формах получения образования;</p> <p>Положение о языке</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Администрация ОУ</p>	

	<p>образования;</p> <p>Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;</p> <p>Положение о ВСОКО;</p> <p>Положение о военно-патриотическом клубе.</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Требуется принятие Положение о ВПК</p>		
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Оргтехнические средства, ПО, ЭОР, ЦОС.</p>	<p>Автоматизированное рабочее место: 100% работников ОУ.</p> <p>Компьютерный класс на 22 мест.</p> <p>Доступ в Интернет.</p> <p>Оборудованные учебные кабинеты.</p>	<p>Обновление материально – технической базы</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Административно-управленческая команда.</p> <p>Педагогический коллектив.</p> <p>Педагог-психолог.</p> <p>Социальный педагог.</p> <p>Учитель-логопед.</p> <p>.</p>		<p>Штатные единицы, привлечение сотрудников.</p>	<p>Заключение договоров сетевого взаимодействия</p>

	Педагог-библиотекарь. Педагоги дополнительного образования.			
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование. Внебюджетное Финансирование.	Имеется Имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги.	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p>	<p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>	<p>Школа не входит в перечень школ с необъективным оцениванием, низкими результатами обученности, сохраняет стабильно высокие результаты качества образования выше 50%. Обеспеченность учебной литературой – 100%</p>
<p>Создать условия для индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей;</p>	<p>Наличие призеров региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов.</p>	<p>Доля участников спортивных соревнований – 60 % Количество призеров и победителей конкурсов – 10%. Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 40 % Количество заключенных договоров-10.</p>
<p>Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий, в том числе в сфере воспитания и в обучении детей с ОВЗ.</p>	<p>Увеличение количества педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.</p>	<p>100%</p>
<p>Прохождение аттестации на повышение квалификационной категории</p>	<p>Увеличение количества педагогических работников, имеющих первую или высшую категории</p>	<p>От 70% до 90%</p>
<p>Участие педагогов профессиональных конкурсах «Учитель года», в конкурсах</p>	<p>Увеличение количества педагогических работников, охваченных участием</p>	<p>От 20% до 35%</p>

<p>педагогических разработок «Мои инновации в образовании» и др., в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к участию в профессиональных конкурсах посредством морального или материального стимулирования.</p>	<p>профессиональных конкурсах не только муниципального, но и регионального, всероссийского уровней;</p>	
<p>Методическое сопровождение педагогического состава.</p>	<p>Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно сервисную платформу цифровой образовательной среды;</p>	<p>100%</p>
<p>Оснащение IT-оборудованием в соответствии со стандартом; Использование ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды; Благоприятный школьный климат. Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса</p>	<p>Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 100% Доля педагогов обученных использованию ФГИС «Моя школа»-100%</p>
<p>Реализация дополнительных образовательных программ разного направления</p>	<p>Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 11 лет охваченных дополнительным образованием, в том числе программ цифровой и гуманитарной направленностей;</p>	<p>Более 90%</p>

<p>Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p>	<p>Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей. Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа.</p>	<p>Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 30 % Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 55 %.</p>
<p>Продолжить сотрудничество с детскими молодежными общественными объединениями; продолжить вовлечение обучающихся в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</p>	<p>До 65%</p>
<p>Совершенствование работы по увеличению результативности по сдаче ГТО; развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;</p>	<p>До 30%</p>
<p>Признание коллективом и общественностью высокой результативности работы образовательной организации.</p>	<p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>	<p>От 90-95%</p>



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
<b>Подпроект «Успешный ученик»</b> Задача: создать условия для разработки и реализации индивидуальных учебных планов					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1. организация курсовой подготовки педагогов по вопросам реализации ИУП	август, 2025г.		100% педагогов, реализующих ИУП, прошли курсовую подготовку по соответствующей тематике	Приказ о направлении на КПК	учителя предметники, реализующие ИУП	Абубакаров Ан. А. заместитель директора по УВР
2. разработка ИУП в соответствии с требованиями ФГОС;	март 2025 - август, 2025г.		разработано, согласовано и утверждено не менее трех ИУП	Приказ об утверждении и реализации ИУП	Абубакаров Ан. А., заместитель директора по УВР;	Абубакаров Ан. А. заместитель директора по УВР;
3. оказание адресной организационно-методической помощи педагогам в реализации индивидуальных учебных планов (по запросу);	до 01.09.2025		100% обратившихся педагогических работников получили индивидуальное консультирование педагогов по вопросам реализации ИУП	Отчет	учителя предметники, реализующие ИУП	Абубакаров Ан. А. заместитель директора по УВР
4. Внесение изменений в Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работникам школы в части реализации ИУП обучающихся.	31.08.2025 года		утверждена новая редакция Положения о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работникам школы в части реализации ИУП обучающихся	Приказ о внесении изменений в Положение»	Абубакаров Ан. А., заместитель директора по УВР	Жабраилов Р. Н., директор
<b>Подпроект «Успешный ученик»</b> Задача: организовать углубленное изучение одного предмета в одном классе в трех параллелях со 2 по 9 класс					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	

1. проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	30.03.2025		выявлены образовательные интересы, потребности, способности и таланты 100% обучающихся 4-х классов	аналитическая справка об итогах психолого-педагогической диагностики	Классный руководитель 4-ого класса; Молчаева М-А., А-Б., педагог-психолог	Абубакаров Ан. А., зам. директора по УВР; Ап. А., заместитель директора по ВР
2. Анкетирование родителей по изучению образовательных запросов и ожиданий	30.03.2025		Определены образовательные запросы и ожидания родителей 4-х классов: Не менее 70% родителей поддерживают возможность углубленного изучения отдельных предметов	Аналитическая справка по итогам анкетирования родителей	Абубакаров Ан. А., заместитель директора по УВР; классные руководители 4-ого класса;	Абубакаров Ан. А., заместитель директора по УВР;
3. проведение родительского собрания «Углубленное изучение отдельных предметов как способ развития способностей и профессионального самоопределения».	30.04.2025		100% родителей четвероклассников проинформированы о возможностях и плюсах углубленного изучения отдельных предметов в 5 классе	Протокол родительского собрания	Абубакаров Ап. А., заместитель директора по ВР; классный руководитель 4-ого класса;	Абубакаров Ан. А. заместитель директора по УВР;
4. оформление заявки на приобретение учебников для углубленного изучения, выбранного учебного предмета.	01.02.2025		100% обучающихся обеспечены учебниками для углубленного изучения отдельных предметов	Заявка на приобретение учебников; Договор на приобретение учебников	Жабраилова Д. Ш. педагог-библиотекарь	Абубакаров Ан. А. заместитель директора по УВР;
<b>Подпроект «Успешный ученик»</b> <b>Задача:</b> реализация образовательных программ, программ в общеразвивающих программах, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ			внеурочной деятельности, а также дополнительных ! в сетевой форме		<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	

1. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ГОУ «Ножай-Юртовский технологический техникум» МБОУ «Школа для обучающихся с ОВЗ г. Грозный»	31.08.2025		Не менее 10% образовательных программ, программ внеурочной деятельности, а также дополнительные программы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ реализуются в сетевой форме	Договоры о сетевом взаимодействии	Абубакаров Ан. А. заместитель директора по УВР	Жабраилов Р. Н. директор
<b>Подпроект «Успешный ученик»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Задача:</b> обеспечить индивидуальную подготовку обучающихся для участия в заключительном этапе ВСОШ						
1. Индивидуальная подготовка школьников для участия в заключительном этапе ВСОШ	Сентябрь-май, ежегодно		80% победителей и призеров РЭ ВСОШ.	Заявки на участие в профильных сменах	Абубакаров Ан. А., школьный координатор ВСОШ	Абубакаров Ан. А. школьный координатор ВСОШ
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
<b>Подпроект «Здоровье - это здорово!»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Задача:</b> увеличение количества видов спорта в ШСК «Чемпион» до десяти						
2. Заключение сетевых договоров о сотрудничестве со специалистами	31.08.2025		Сетевое сотрудничество по пяти видам спорта	Заключение договоров	Абубакаров Ап. А., заместитель директора по ВР	Жабраилов Р. Н., директор
<b>Подпроект «Здоровье - это здорово!»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Задача:</b> участие обучающихся лица в муниципальном этапе соревнований						
2. Проведение школьного этапа соревнований с участием родительской общественности	ежегодно		15% родителей принимают участие в проведении соревнований	Публикации в социальных сетях	учителя физической культуры	Абубакаров Ап., А. заместитель директора по ВР
<b>Подпроект «Здоровье - это здорово!»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Задача:</b> обеспечить долю обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»						
1. Проведение мониторинга участия обучающихся в ВФСК «ГТО»	25.05.2025		Количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» с подтвержденным удостоверением	анализ результативности обучающихся в ВФСК «ГТО»	Учителя физической культуры, классные руководители	Абубакаров Ап. А., заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						

<b>Подпроект «Талант в каждом ребенке»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Задача:</b> организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе по технической и естественнонаучной направленностям						
1. проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	31.05.2025		Определение возможных сетевых партнеров	Анализ мониторинга Соглашения	Абубакаров Ап. А., заместитель директора по дополнительному образованию	Жабраилов Р. Н., директор
2. реализация дополнительных образовательных программ в сетевой форме.	2025-2026, 2026-2027		Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме по технической и естественнонаучной направленностям.	Договора о сетевой форме взаимодействия Приказ об открытии кружков	Абубакаров Ап. А. заместитель директора по дополнительному образованию	Жабраилов Р. Н., директор
3. реализация сетевого взаимодействия с ООО «Фоксфорд» и ООО «Цифровое образование».	2025-2026 2026-2027		Заключение договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игры на Python от идеи до реализации. Начальный уровень» с ООО «Фоксфорд» и ООО «Цифровое образование»	Договора о сетевой форме взаимодействия Приказ об открытии кружков	Абубакаров Ап. А., заместитель директора по дополнительному образованию	Жабраилов Р. Н. директор
<b>Подпроект «Здоровье - это здорово!»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Задача:</b> организовать реализацию дополнительных общеобразовательных программ по технической и естественнонаучной направленностям						
1. Разработка программ технической	31.01.2025		Реализация программ дополнительного	Приказ об открытии групп по	учителя, реализующие	Жабраилов Р. Н. директор

направленности: «ЗБ-моделирование», «Радиотехнический кружок», «PRO-Медиа».			образования по технической и естественнонаучной направленностям с использованием оборудования центра «Точка роста».	дополнительным общеобразовательным программам и о зачислении на кружки	программы по дополнительному образованию Абубакаров Ап. А. заместитель директора по дополнительному образованию	
2.Разработка программ естественнонаучной направленности, включая платные образовательные услуги: «Ментальная арифметика», «Практическая биология», «За страницами уроков химии», «Решение практических задач по географии», «Практикум по физике».	31.08.2025		Реализация программ естественно-научной направленностям, включая платные образовательные услуги	Приказ об открытии групп по дополнительным общеобразовательным программам и о зачислении на кружки	Абубакаров Ап. А., заместитель директора по дополнительному образованию	Жабраилов Р. Н. директор
<b>Подпроект «Здоровье - это здорово!»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО,</b>	
<b>Задача: увеличить охват детей в школьных творческих объединениях</b>					<b>ответственного за выполнение задачи</b>	
1.Проведение классных часов и родительских собраний для ознакомления с работой школьных творческих объединений	1 раз в полугодие		Ознакомление обучающихся и их родителей с программами и работой школьных творческих объединений и перспективами личностного роста	Анализ классного руководителя Протоколы родительских собраний	классные руководители	Абубакаров Ап. А. завуч по дополнительному образованию
3.Освещение результатов работы школьных творческих объединений в СМИ	постоянно		Ознакомление общественности с результатами работы школьных творческих объединений	Отчет о результатах работы школьных творческих объединений. публикации в СМИ	Абубакаров Ап. А., завуч по дополнительному образованию	Абубакаров Ап.А., завуч по дополнительному образованию

Магистральное направление «Воспитание»

<b>Подпроект «Семейный клуб «Содружество»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Задача:</b> реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями). Организация и проведение семейного досуга и совместного творчества						
3.Проведение родительских дней в школе	25.03.2025		65% родителей, посетивших уроки и мероприятия	Отзывы родителей о работе школы	Абубакаров Ап. А., заместитель директора по ВР	Жабраилов Р. Н. директор
<b>Подпроект Школьный военно-патриотический клуб «Шовхал»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Задача:</b> развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания и образа жизни						
1.Разработка Положения о деятельности военно-патриотического клуба	30.01.2025		Утверждение Положения о деятельности военно-патриотического клуба	Положение о ВПК «Шовхал»	Абубакаров Ап. А. заместитель директора по ВР	Жабраилов Р. Н. директор
2.Привлечение социальных партнеров- представителей военно-патриотических организаций округа	01.09.2025		Увеличение количества социальных партнеров, родителей	Договоры о сотрудничестве	Абубакаров Ап. А. заместитель директора по ВР	Жабраилов Р. Н. директор
3.Проведение дней открытых дверей клуба с целью привлечения обучающихся и родителей	30.04.2025		Увеличение охвата на 5% ежегодно	Участие родителей и обучающихся в патриотических акциях	Бадагова М. Н., советник директора по воспитанию	Абубакаров Ап. А., заместитель директора по ВР
<b>Подпроект «Дорогами малой родины»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Задача:</b> организация деятельности по краеведению; пробуждение интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям городского округа региона, страны						
Разработка программы дополнительного образования краеведческой	01.09.2025		Зачислено не менее 15 обучающихся на программу дополнительного образования краеведческой направленности	Приказ о зачислении	Абубакаров Ап. А. руководитель музея	Абубакаров Ап. А. ответственный по дополнительному образованию
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
<b>Подпроект «Ступени к будущей профессии»</b>						

<b>Задача:</b> создать условия для успешной ориентации обучающихся в будущей профессии					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
2. содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул для погружения в профессию	31.08.2024		Обучающиеся трудоустроены	Приказ о временном трудоустройстве обучающегося	классные руководители 8-11 классов	Абубакаров Ап. А. заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Учитель, школьная команда»</b>						
<b>Подпроект «Реализация системы профессионально-личностного саморазвития учителей и педагогов»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Задачи:</b> - содействие повышению мотивации профессионально-личностного саморазвития учителей и педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства;						
Организация и осуществление работы по охвату не менее 80 % учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	в течение срока реализации подпроекта		- создание необходимых условий проведения диагностики профессиональных компетенций.	Разработка ИОМ по результатам диагностики..	Заместитель директора по УВР Абубакаров Ан. А.	Абубакаров Ан. А., заместитель директора по УВР
<b>Подпроект «Методическое сопровождение педагогических работников»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Задача:</b> обеспечение условий для эффективной организации образовательной деятельности на основе непрерывного профессионального развития и повышения профессионального мастерства педагогических работников						
Разработка и утверждение дорожной карты по созданию и функционированию научно-методического сопровождения	01.09.2024		Дорожная карта функционирования методической службы школы	Дорожная карта функционирования методической службы школы	Абубакаров Ан. А. заместитель директора по УВР, руководители методических служб школы	Абубакаров Ан. А. заместитель директора по УВР
Стимулировать учителей и педагогов за участие в конкурсном движении	С 11.01.2025 г.		Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства.	Абубакаров Ан. А.	Жабраилов Р. Н., директор

педагогических работников школы.					Заместитель директора по УВР	
Разработка ИОМ для педагогов и учителей с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категорию, методиста, педагога-наставника.	31.08.2025		Утвержденные составы опытных учителей для разработки ИОМ готовящихся к аттестации и разным конкурсам.	Приказ об утверждении состава проблемно-творческих групп	Абубакаров Ан.А., заместитель директора по УВР, руководители методических объединений	Абубакаров Ан. А. заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>						
<b>Подпроект « Здоровье в наших руках»</b>						
<b>Задача:</b> оказание помощи целевым категориям обучающихся учителем дефектологом					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Заключение договора о взаимодействии с МБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ Грозный»	31.08.2025		100% обучающихся с ОВЗ, оказана помощь педагога учителя-дефектолога	Договор о взаимодействии	Абубакаров Ан. А. заместитель директора по УВР	Жабраилов Р. Н. директор
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>						
<b>Подпроект «Цифровая образовательная среда школы»</b>						
<b>Задача:</b> Обеспечить использование возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» для оптимизации образовательной деятельности и взаимодействия всех участников образовательных отношений.					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
1. Оказание персонифицированной методической помощи педагогам в вопросах применения ФГОС «Моя Школа»	31.08.2025		Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Отчет о проведенных индивидуальных консультациях	Абубакаров Ан. А. заместитель директора по УВР	Абубакаров Ан. А. заместитель директора по УВР
Проведение индивидуальной разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	25.01.2025 26.02.2025 25.03.2025		98% обучающихся зарегистрированы во ФГИС «Моя Школа» и пользуются ее сервисами	Отчеты ФГИС «Моя школа»	Абубакаров Ан. А., заместитель директора по УВР	Жабраилов Р. Н., директор



использование ИКОП «Сферум» педагогами и обучающимися лица.	01.09.2025		-не менее 90% обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют ИКОП «Сферум»;	Отчет ИКОП «Сферум»	Жабраилов Ш. Р. заместитель директора по ИКТ	Жабраилов Р. Н., директор
Использование IT-оборудование школой в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в рамках ЦОС	постоянно		100% оборудования ЦОС используется в образовательном процессе соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в рамках ЦОС	Отчет системы «Zabbix»	Жабраилов Ш. Р., учитель информатики	Жабраилов Р. Н., директор
Создание дорожной карты на 2025-2026 учебный год	31.08.2025		Разработана дорожная карта по достижению целевых показателей программы развития школы на 2025-2026 учебный год	Дорожная карта на 2025-2026 учебный год	Педагогический коллектив школы	Жабраилов Р. Н., директор